



KU 학생부종합전형 가이드북



혁신을 ‘더’하다 미래를 ‘더’하다

Plus & More

건국대학교는 국내에 입학사정관제도가 도입된 첫해인 2007년부터 지금까지 학생부종합전형을 운영하고 있고 그 규모나 수준 면에서 단연 이 제도를 선도하는 대학이라고 자부합니다. 변화하는 고교 교육과정의 구성과 내용을 잘 이해하여 건국대학교 각 학과의 특성을 고려한 학생 평가 절차를 마련하였고, 이를 공정하게 평가할 수 있는 전임 및 위촉 입학사정관의 교육에 힘쓰고 있습니다.

한편, 입시를 준비하는 학생과 학부모, 교사의 이해를 돕기 위해 건국대학교 학생부종합전형의 내용을 상세히 설명하는 학생부종합전형 가이드북을 제공하고 있습니다. 매년 변화하는 입시제도의 세부내용을 설명하고 학생부종합전형을 준비하는 학생에게 실질적인 도움이 될 수 있는 내용으로 구성하였습니다.

아름드리 느티나무도 처음에는 새싹이었습니다.

느티나무가 될 소중한 새싹, 학생 여러분을 응원하며, 이 가이드북이 그 첫걸음에 도움이 되기를 희망합니다.

입학처장 이태경



KU 학생부종합전형 가이드북

I. KU 학생부종합전형은 무엇인가요?

| | |
|--------------------------|----|
| 01. 학생부종합전형 인재상 | 05 |
| 02. 학생부종합전형 전형별 안내 | 06 |
| 03. 학생부종합전형 평가절차 | 10 |

II. KU 학생부종합전형 평가는 어떻게 진행되나요?

| | |
|---------------------------|----|
| 01. 학생부종합전형 서류평가 | 12 |
| 02. 자기소개서 문항 및 유의사항 | 15 |
| 03. 학생부종합전형 면접평가 | 20 |
| 04. 모집단위별 면접질문 예시 | 22 |

III. KU 학생부종합전형의 모든 이야기

| | |
|-------------------------------|----|
| 01. 합격생이 말하는 학생부종합전형 | 35 |
| 02. 입학사정관이 바라보는 학생부종합전형 | 58 |
| 03. FAQ 로 살펴보는 학생부종합전형 | 64 |

[부록]

| | |
|--------------------------------|----|
| 학생부종합(KU자기추천) 경쟁률 | 66 |
| KU고교연계 및 입학전형 안내 프로그램 소개 | 68 |
| QR로 만나는 입시정보 꿀팁 | 69 |

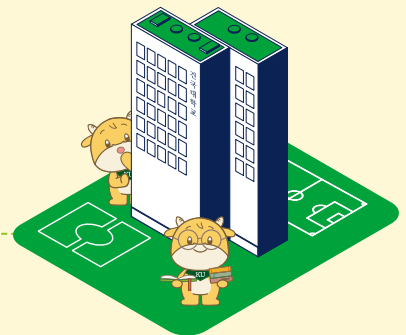
CONTENTS





I KU 학생부종합전형은 무엇인가요?

- 01. 학생부종합전형 인재상 05
- 02. 학생부종합전형 전형별 안내 06
- 03. 학생부종합전형 평가절차 10



01. 학생부종합전형 인재상



학생부 종합전형이란?

내가
알려
줄게!



학생부종합전형이란 대입전형전문가인 입학사정관이 지원자의 학교생활기록부를 중심으로 교과 발달사항, 비교과 활동 사항, 자기소개서, 면접 등을 통해 대학 및 모집단위 특성에 맞게 종합적으로 평가하는 전형입니다.

학생들의 관심사와 그에 따른 고교생활의 모습은 매우 다양합니다. 따라서 결과적으로 드러난 수치를 통해서는 학생 개인의 다양성과 그에 따른 가능성은 담지 못합니다. 이렇듯 학업의 결과만이 아니라, 3년간의 고교생활에서 학업의 의지나 태도, 관심사의 변화 등 성장해온 과정에 주목하고자 하는 것이 학생부종합전형입니다.



건국대학교는 학생부종합전형으로 어떤 학생을 선발하나요?



건국대학교 학생부종합전형은 고교 교육과정 내에서 충실하게 이수한 학생을 선발하고자 합니다. 제출서류를 기반으로 학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성의 평가요소로 종합적인 평가를 진행하며, 그 기준이 되는 것은 성실한 고교생활입니다.

KU
인재상

- 3년간 고교생활을 주도적으로 성실하게 보낸 학생
- 진로를 적극적으로 탐색하고 관련 활동과 경험을 통해 성장한 학생
- 고교생활의 충실성을 바탕으로 건국대학교에 입학하여 잠재력을 발휘할 학생

02. 학생부종합전형 전형별 안내



2023학년도 학생부종합전형 선발인원은?



| 전형명 | | 2022 모집인원 | 2023 모집인원 | 증감 |
|-----------|----------|-----------|-----------|-----|
| 학생부 종합 | KU자기추천 | 790 | 795 | ▲ 5 |
| | 사회통합 | 39 | 37 | ▼ 2 |
| | 기초생활및차상위 | 63 | 63 | |
| | 농어촌학생 | 104 | 104 | |
| | 특성화고교졸업자 | 22 | 22 | |
| | 특성화고졸재직자 | 136 | 136 | |
| | 특수교육대상자 | 20 | 20 | |
| 소계 | | 1,174 | 1,177 | ▲ 3 |

※ 자세한 사항은 추후 2023학년도 모집요강 참조



학생부종합전형 평가방법은?

| | 전형명 | KU 자기추천 | 사회 통합 | 기초생활 및차상위 | 농어촌 학생 | 특성화 고교졸업자 | 특성화 고졸재직자 | 특수교육 대상자 |
|-------|--------------|---------|-------|-----------|--------|-----------|-----------|----------|
| 평가 방법 | 서류평가 [정성] | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 학생부(교과) [정량] | X | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | X |
| | 면접평가 | ○ | X | X | X | X | X | ○ |

※ 수능최저학력기준 없음



학생부종합전형 단계별 전형



전형
방법

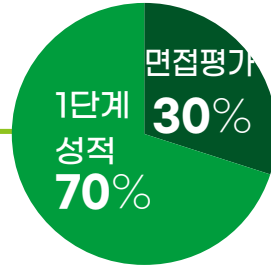
1단계

서류평가
100%



3배수 선발

2단계



KU자기추천
795명

지원자격 교내활동에 자발적으로 참여하고, 해당 전공에 관심과 소질이 있어 스스로를 추천할 수 있는 자

제출서류 학교생활기록부, 자기소개서

특수교육
대상자
20명

지원자격 장애인복지법 제32조에 의해 등록이 되어있는 자 상이등급자로 등록이 되어 있는자

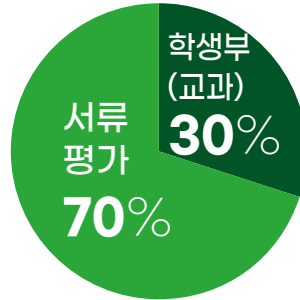
제출서류 학교생활기록부, 자기소개서, 지원자격 증빙서류

02. 학생부종합전형 전형별 안내



학생부종합전형 일괄합산전형

전형
방법



사회통합

37명

지원자격 국가보훈대상자, 의사상자 또는 의사상자 자녀, 직업군인·소방공무원·경찰공무원으로 15년 이상 근무한 자의 자녀 (퇴직자 포함), 다자녀가정의 자녀(4자녀 이상), 다문화가족의 자녀, 아동복지시설 출신자, 조손가정의 손자녀, 장애인부모 자녀

기초생활
및차상위

63명

지원자격 국민기초생활수급자, 차상위복지급여 수급 중인 차상위계층, 한부모가족 지원대상자

농어촌학생

104명

지원자격 6년 - 본인 및 부모 모두 농어촌 소재지 거주, 중·고 전과정 이수한 자
12년 - 본인 농어촌 소재지 거주, 본인이 농어촌 거주하고 초·중·고 전과정 이수한 자

특성화
고교졸업자

22명

지원자격 특성화고등학교 졸업(예정)자
일반고에서 특성화고 교육과정을 이수한 자

특성화
고졸재직자

136명

지원자격 특성화고등학교 졸업 후 근무경력이 3년 이상인 자

제출서류 학교생활기록부, 자기소개서, 지원자격 증빙서류
* 자세한 지원자격은 추후 2023학년도 모집요강 참조

학생부(교과) 반영 방법



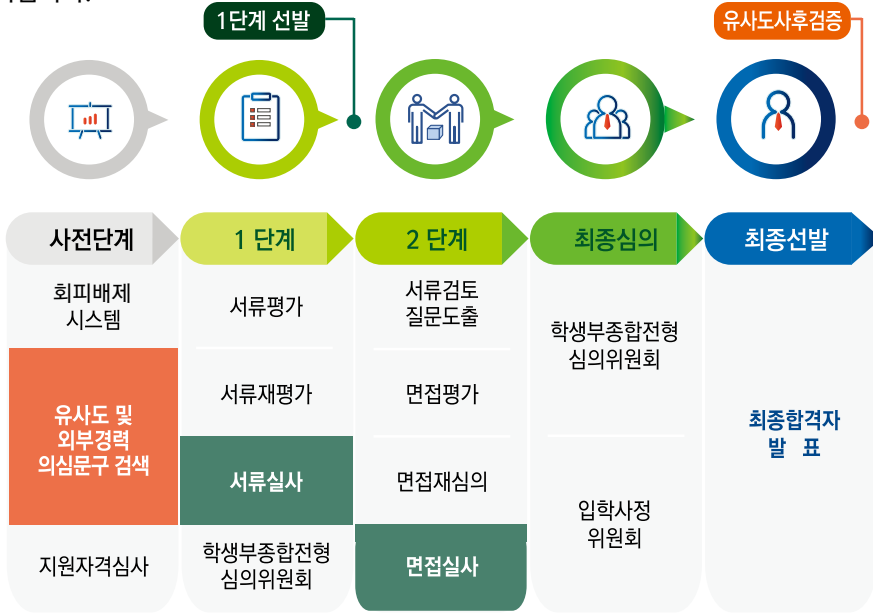
- 반영학기 (졸업예정자) 3학년 1학기까지 / (졸업자) 3학년 2학기까지
- 반영과목 석차등급 및 이수단위가 표기된 전과목
- 반영요소 석차등급, 이수단위
- ★ 진로선택과목은 학생부(교과)에 반영되지 않고 서류평가에서 정성평가로 진행

03. 학생부종합전형 평가절차



다수다단계 평가절차

- 지원자 한 명을 여러 명의 평가자가 여러 단계를 통해 평가함으로써 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 평가 과정에서 지원자에 대해 사실 확인이 필요할 경우 실사(서류실사, 면접실사) 과정을 통해 검증하고 있습니다.
- 다수 평가자의 평가 점수 간 일정 점수 이상 차이가 날 경우 서류재평가, 면접재심의 과정을 거칩니다.



학생부종합전형 동점자 처리기준

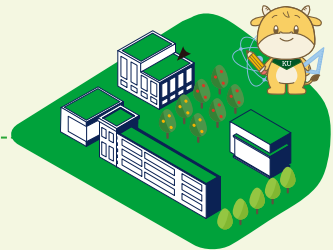


| 순위 | KU자기추천, 특수교육대상자 | | 사회통합, 기초생활맞춤상위, 농어촌학생 특성화고교졸업자, 특성화고졸재직자 |
|-----|-----------------|------------------------|---|
| | 1단계(서류평가) | 2단계(면접평가) | |
| 1순위 | 발전가능성 점수 우수자 | 발전가능성 점수 우수자 | 서류평가 발전가능성 점수 우수자 |
| 2순위 | 전공적합성 점수 우수자 | 전공적합성 점수 우수자 | 서류평가 전공적합성 점수 우수자 |
| 3순위 | 인성 점수 우수자 | 인성 점수 우수자 | 서류평가 인성 점수 우수자 |
| 4순위 | 학업역량 점수 우수자 | (서류평가) 발전가능성 점수 우수자 | 서류평가 학업역량 점수 우수자 |
| 5순위 | - | - | 학생부(교과)성적 우수자 |



|| KU 학생부종합전형 평가는 어떻게 진행되나요?

| | |
|---------------------|----|
| 01. 학생부종합전형 서류평가 | 12 |
| 02. 자기소개서 문항 및 유의사항 | 15 |
| 03. 학생부종합전형 면접평가 | 20 |
| 04. 모집단위별 면접질문 예시 | 22 |



01. 학생부종합전형 서류평가

KU 평가방법

- 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부, 자기소개서)의 내용을 4가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가합니다.
- 활동의 결과보다는 준비과정 및 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가합니다.
- 블라인드 평가로 지원자의 수험번호, 고교유형, 고교명 등이 블라인드 처리됩니다.

KU 평가요소 및 평가항목

학업역량

학업을 충실히 수행할 수 있는 능력

학업성취도
교과목의 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차)를 활용해 산정한 학업능력 지표와 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 평가한 교과목의 성취 수준이나 학업적 발전의 정도

학업태도와 학업의지
학업을 수행하고 학습을 해나가는 자발적인 의지와 태도, 학습자가 스스로 학습목표를 설정하고 적절한 학습전략을 선택하여 계획을 수립·실행하는 과정

탐구활동
어떤 대상에 대해 호기심을 가지고 깊고 폭넓게 탐구할 수 있는 능력

전공적합성

지원 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 관심과 이해, 노력과 준비정도

전공 관련 교과목 이수 및 성취도
고교 교육과정에서 지원 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취의 수준

전공에 대한 관심과 이해도
지원 전공(계열)에 대한 궁금증을 해결하기 위해 주의를 기울인 태도와 알고 있는 정도

전공 관련 활동과 경험
지원 전공(계열)에 대한 관심을 충족시키기 위해 노력한 과정과 배운점

서류평가
평가요소

인성

공동체 일원으로서 필요한 바람직한 사고와 행동

협업능력
공동체의 목표를 달성하기 위하여 상호 신뢰를 바탕으로 함께 돕고 함께 생활할 수 있는 역량

나눔과 배려
상대방을 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

소통능력
상대방의 의견을 경청하고 공감할 수 있으며, 자신의 정보와 생각을 효과적으로 전달할 수 있는 역량

도덕성
공동체의 기본윤리와 원칙에 따라 행동하고, 부정 또는 부당한 행동을 하지 않는 태도

성실성
책임감을 바탕으로 꾸준히 노력하여 자신의 의무를 다하는 태도와 행동

발전가능성

현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성

자기주도성
스스로 목표를 설정하고 적절한 전략을 선택하여 계획을 수립하고 실행하는 성향

경험의 다양성
학교 교육의 다양한 영역에서 직접 겪거나 활동하면서 얻은 성장과정 및 결과



리더십
공동체의 목표 달성을 위해 구성원의 화합과 단결을 이끌어가는 역량

창의적 문제해결력
창조적이고 논리적인 사고로 문제를 해결하는 능력



* 평가등급 : 7등급



KU 평가항목별 세부평가내용

| 평가요소 | 평가항목 | 세부평가내용 |
|--|--------------------|--|
|  학업 역량 | 학업성취도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 전체적인 교과 성적은 다른 지원자들에 비해 어느 정도인가? ● 학기별/학년별 성적은 고르게 유지되고 있는가? ● 대학 수학에 필요한 기본 과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등) 성적은 어느 정도인가? ● 그 외 과목 성적은 전반적으로 무난한가? 유난히 소홀함을 보인 과목은 없는가? |
| | 학업태도와 학업의지 | <ul style="list-style-type: none"> ● 새로운 지식을 획득하기 위해 자기 주도적인 태도로 노력하고 있는가? ● 자발적인 성취동기와 목표의식을 가지고 넓고 깊게 학습하려는 의지와 열정이 있는가? ● 교과활동을 통해 지식의 폭을 확장하고 새로운 것을 창출하려는 노력을 하고 있는가? ● 교과 수업에서 적극적이고 집중력이 있으며 스스로 참여하고 이해하려는 태도와 열정을 보이는가? |
| | 탐구활동 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교과에서 이루어지고 있는 탐구활동에 적극적으로 참여하고 있는가? ● 각종 교과 탐구활동을 통해 창의적인 결과물을 산출하고 있는가? ● 탐구활동에서 표출되는 학문에 대한 열의와 지적 관심을 가지고 있는가? ● 성공적인 학업생활을 위해 적극적인 탐구의지와 호기심을 가지고 있는가? |
|  전공 적합성 | 전공 관련 교과목 이수 및 성취도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지원 전공(계열)과 관련된 과목을 어느 정도 이수하였는가? ● 지원 전공(계열)과 관련해 스스로 선택하여 수강한 과목은 얼마나 되는가? ● 지원 전공(계열)과 관련된 교과 성적이 우수한가? (이수단위, 수강자 수, 원점수, 평균, 표준편차 참고) |
| | 전공에 대한 관심과 이해도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지원 전공에 대한 흥미와 관심을 가지고 있는가? ● 지원 전공에 대해 올바르게 이해하고 있는가? ● 자신의 경험과 지원 전공의 연관성을 설명할 수 있는가? |
| | 전공 관련 활동과 경험 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지원 전공에 관련된 교과 관련 활동(세부능력 및 특기사항, 수상 등)이 있는가? ● 지원 전공에 관련된 창의적 체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)이 있는가? ● 지원 전공에 관련된 독서가 있는가, 적절한 수준인가? |

01. 학생부종합전형 서류평가

| 평가요소 | 평가항목 | 세부평가내용 |
|--|-----------|--|
|  인성 | 협업능력 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자발적인 협력을 통하여 공동의 과제를 완성한 경험이 자주 나타나는가? ● 협력이 부족한 상황에서 사람들을 설득하여 협동을 이끌어낸 경험을 가지고 있는가? ● 공동과제나 단체활동을 즐겨하고, 구성원들로부터 좋은 동료로 인정받고 있는가? |
| | 나눔과 배려 | <ul style="list-style-type: none"> ● 타인을 위하여 자신의 것을 나누고자 한 구체적 경험이 지속적으로 나타나는가? ● 봉사활동 등을 통하여 나눔을 생활화하고자 하는 경험이 지속적으로 나타나는가? ● 나와 다른 생각을 가진 상대방의 입장을 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가? ● 학교생활에서 타인을 배려한 본보기로 언급되거나 모범이 된 사례가 있는가? |
| | 소통능력 | <ul style="list-style-type: none"> ● 공동과제 수행이나 모둠활동, 단체활동 등에서 타인의 의견을 경청하고, 상대방의 관심사항과 요구를 공감적으로 이해하고 있는가? ● 수업이나 교과 외 활동 등에서 자신의 의견을 효과적으로 표현하고 있는가? ● 자신의 생각이나 의견을 논리적·체계적으로 기술하는 경험이 나타나는가? ● 새로운 지식이나 사고방식에 대하여 열린 마음으로 적극적으로 받아들이고 있는가? |
| | 도덕성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자신이 속한 집단이 정한 규칙과 규정을 준수하고, 자신에게 불리한 경우라 하더라도 이를 지키기 위하여 노력하고 있는가? ● 자신이 속한 구성원들에게 인정과 신뢰를 얻고 있으며, 바람직한 행동으로 모범이 되는가? ● 규칙이나 규정을 어긴 경우, 자신의 잘못을 인정하고 개선하려는 노력을 기울이는가? |
| | 성실성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학업활동에 있어 지속적인 노력을 통하여 꾸준함을 보여주고 있는가? ● 자신의 관심분야나 진로와 관련한 활동을 지속적으로 수행한 경험이 있는가? ● 어려운 상황이 발생하여도 일관된 모습으로 최선의 노력을 기울이는 경험이 있는가? ● 출결상황이나 단체활동 참여 등 학생으로서 당연히 해야 하는 의무를 책임감 있게 수행하고 있는가? |
|  발전가능성 | 자기주도성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교내 다양한 활동에서 주도적, 적극적으로 활동을 수행하는가? ● 새로운 과제를 주도적으로 만들고 성과를 내었는가? ● 기존에 경험한 내용을 바탕으로 스스로 외연을 확장하려고 노력하였는가? |
| | 경험의 다양성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자율, 동아리, 봉사, 진로활동 등 체험활동을 통해 다양한 경험을 쌓았는가? ● 독서활동을 통해 다양한 영역에서 지식과 문화적 소양을 쌓았는가? ● 예체능 영역에서 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ● 자신의 목표를 위해 도전한 경험을 통해 성취한 적이 있는가? |
| | 리더십 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생회, 동아리 등 학생 주도 활동에서 역할을 수행한 경험이 있는가? ● 구성원의 화합과 단결을 이끌어가기 위한 구체적인 행동 경험이 있는가? ● 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? |
| | 창의적 문제해결력 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교내 활동과정에서 창의적인 발상을 통해 일을 진행한 경험이 있는가? ● 교내 활동과정에서 나타나는 문제점을 적극적으로 해결하기 위해 노력하였는가? ● 주어진 교육환경을 극복하거나 충분히 활용한 경험이 있는가? |

KU 자기소개서 문항

1. 고등학교 재학기간* 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미가 있는 학습경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1,500자 이내)
2. 고등학교 재학기간* 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해주시기 바랍니다. (800자 이내)

※ 대학 자율 문항 없음

*검정고시 출신자는 중학교 졸업 후 고등학교 재학 기간에 준하는 기간의 경험 기술

KU 유의사항



자기소개서에 다음의 사항을 기재할 경우 서류평가에서 "0점" 처리됩니다.



공인어학성적

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정



수학 교과에 대한 교외 수상실적

한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 전국창의수학경시대회, 도시대항 국제수학토너먼트(TofT), 국제수학올림피아드(IMO)



과학 교과에 대한 교외 수상실적

한국물리올림피아드(KPhO), 한국화학올림피아드(KChO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국뇌과학올림피아드(KBSO), 한국중등과학올림피아드(KJSO), 국제물리올림피아드(IPhO), 국제화학올림피아드(IChO), 국제생물올림피아드(IBO), 국제지구과학올림피아드(IESO), 국제천문올림피아드(IAO), 국제뇌과학올림피아드(IBB), 국제중등과학올림피아드(IJSO)



외국어 교과에 대한 교외 수상실적

전국 초중고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, 국제영어대회(IET), 글로벌 리더십 영어경연대회(GLEC), 국제영어논술대회(IEEC), 영어쓰기대회, 영어말하기대회

- 위에서 열거된 항목 외에도, **대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 교외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등)의 수상실적을 작성했을 경우 "0점" (불합격) 처리**
- 교외 수상실적'이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, **학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성 시 "0점" (불합격) 처리**

02. 자기소개서 문항 및 유의사항



기재금지사항

- 논문 등재나 학회발표, 도서 출간, 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인) 출원이나 등록, 해외 활동실적 등 사교육 유발요인이 큰 교외활동은 작성시 불이익을 받을 수 있습니다.
- 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 '사회적 경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)'를 암시하는 내용을 기재 시 불이익을 받을 수 있습니다.

※ 대합입학전형자료 대필 및 허위사실 적발 시 선발대상에서 제외되며, 합격이후라도 취소될 수 있음.

KU 자기소개서 기재금지 사례



- 교외수상실적 ○○미래과학자상을 수상

- 지식재산권 ○○에서 직접 특허까지 양도 서비스업을 관련 기관에 제출 특허 출원한 경험을 통해



- 성명 따뜻한 공학인 ○○
○○ 네 덕분에 좋은 수업을 듣게 되어서
○○ 또 밤새서 공부했어? 친구들이 늘 해주던 말입니다,
○○별의 서재
너네 반에는 ○○밖에 없니?



- 출신고교 ○○ 진로의 날
○○고등학교에 배정을 받아
○○저널
꾸준히 활동했던 ○○편집반
○○레볼루션
○○제 장기자랑

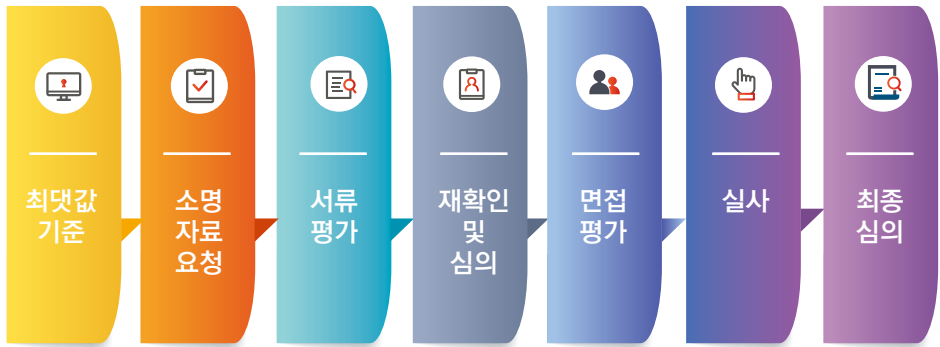


- 부모 직업 어릴 적부터 할머니께서 물질하시는 모습을 보며 해녀란 직업이 친숙 영화감독인 삼촌의 영향을 받아 식품 분야에서 일하시는 아버지 방송 피디이신 아버지를 따라 미술 선생님이셨던 어머니 옆에서 건설회사를 다니셨던 아버지께서는



KU 자기소개서 유사도 검증 및 처리절차

- 대상 : 학생부종합전형 지원자의 자기소개서
- 유사도검색시스템 : 한국대학교육협의회 공정성 확보시스템 내 유사도검색시스템
- 자기소개서 유사도 검증범위
 - 대학 내 : 최근 3년간 학생부종합전형 지원자의 자기소개서
 - 대학 간 : 최근 3년간 학생부종합전형 운영대학 지원자의 자기소개서
 - ※ 한국대학교육협의회 '자기소개서 유사도 검증 가이드라인' 준수
 - 자기소개서의 유사도 최댓값 수준에 따라서 A수준 (Blue zone), B수준 (Yellow zone) C수준 (Red zone)으로 구분



| | | | | |
|--|--------------------|----------|-----|--------|
| | Blue zone | 5%미만 | A수준 | |
| | Yellow zone | 5% ~ 30% | B수준 | 소명자료 ○ |
| | Red zone | 30%이상 | C수준 | 소명자료 ○ |

02. 자기소개서 문항 및 유의사항

KU 유사도 소명서 작성 사례



관심 분야에 대한 인터넷 기사 내용을 그대로 인용하여 작성한 경우



우수한 자기소개서 모음집에 나온 사례들을 짜깁기하여 작성한 경우



온라인에서 합격한 자기소개서를 검색해서 해당 내용을 참고해서 작성한 경우



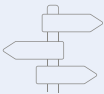
이미 입학한 선배 혹은 친구의 자기소개서를 참고해서 작성한 경우



합격생에게 멘토링을 받아 합격생의 자기소개서와 유사한 학습법 및 활동이 작성된 경우



학교 친구의 자기소개서 일부분을 가져와 본인 사례로 바꿔서 작성한 경우



원서접수 마감 시간에 쫓겨 친구의 자기소개서를 그대로 복사하여 제출한 경우



두 학생이 동아리에서 만든 소책자 내용(목적, 기대 효과, 느낀 점)을 그대로 인용해서 작성한 경우

KU 자기소개서 작성 팁



01. 고교 교육과정 내에서 직접 경험한 활동을 작성

고등학교 교육과정(교과, 비교과 등) 내에서 탐색한 활동, 경험한 내용, 학습한 지식 등을 작성해주시기 바랍니다. 고등학교 교육과정을 넘어서는 학습내용이나 활동들을 적는다고 해서 우수하다고 판단되는 것은 아닙니다. 또한 면접이 있는 전형에서는 자기소개서에 적힌 내용에 대해 진위여부를 확인하는 절차를 거칩니다. 따라서 어려운 내용이나 용어보다는 직접적으로 참여하고 탐구한 내용을 적어주시기 바랍니다. 재학 중인 고등학교의 교육환경 내에서 탐구하고 확장해 나간 활동들이 있다면 그러한 것들을 구체적으로 적어주세요.



02. 활동을 통해 변화된 점 등을 구체적으로 작성

학교생활기록부가 지원자의 고교활동에 대한 전체 기록이 담긴 자료라면, 자기소개서는 지원자가 보여주고 싶은 자신의 특성이 담긴 자료입니다. 따라서 자기소개서를 통해 평가자는 지원자가 어떤 경험을 통해 어떠한 변화를 겪었고 그 변화가 의미있는 것인지 알고 싶어합니다. 학교생활기록부에 나와있는 내용에 대한 보충설명, 혹은 그 과정에 대한 앞뒤 정황을 보여준다는 생각으로 구체적으로 작성해주세요.



03. 진로 탐색을 위한 노력과정 작성

자기소개서 1번(공통문항)은 '자신의 진로와 관련'한 노력을 쓰라고 직접적으로 언급하고 있습니다. 다양한 활동들 중에서 특히 진로 탐색 과정과 관련성이 높은 학습경험, 교내활동에 보다 초점을 맞춰 작성하기를 권합니다. 과목 선택이나 창체 활동을 통한 탐구내용 등 진로에 대해서 적극적으로 고민하고 탐색해나간 경험들로 작성해주세요. 그 과정에서 진로가 바뀌었다고 해도 문제가 되지 않습니다. 왜 진로가 바뀌었는지, 그로 인해 어떠한 탐색을 해나갔는지 그 과정을 적어주세요.



04. 본인의 역할을 중심으로 작성

타인과 공동체를 위한 경험을 쓰라는 2번(공통문항)에는 고교 생활 중 경험한 배려, 나눔, 협력 과정 적어주시기 바랍니다. 개수의 제한은 없지만 많은 사례를 적기보다는 한 두 사례로만 적어도 무방합니다. 공동체를 위해 노력하는 과정 속에서 지원자 본인의 특성을 발견한 사례가 있다면, 해당 경험에 대해 구체적으로 작성해주세요.



05. 1번(공통문항)에서 지원동기가 드러나도록 작성

건국대학교는 한국대학교육협의회에서 정한 공통문항 2문항만 자기소개서 문항으로 사용하고 있습니다. 별도의 대학 자율문항이 없기 때문에 1번(공통문항)에서 선택한 학과에 대한 지원동기가 충분히 드러날 수 있도록 작성해주세요.

03. 학생부종합전형 면접평가

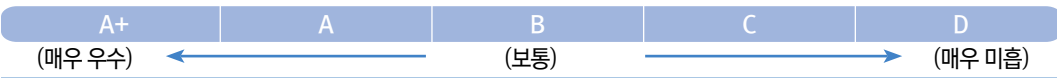
KU 평가방법

- 면접 시간은 10분 내외이며, 지원자 1명에 대해 면접위원 2명이 개별 면접으로 진행합니다.
- 제출서류(학교생활기록부, 자기소개서)에 기반한 서류의 진위여부와 인성을 중심으로 종합적으로 평가합니다.
- 블라인드 면접으로 진행하므로 지원자의 출신교를 나타낼 수 있는 교복 착용이 금지되며, 면접 시 본인 이름·교고명·수험번호를 언급하면 안됩니다.

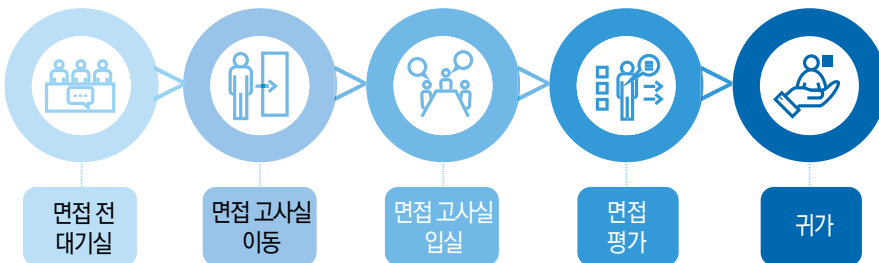
KU 평가요소 및 평가항목



* 평가등급 : 5등급



KU 면접순서도



KU 면접 준비 팁



01. 평소에 활동한 내용 잘 기록해두기

학생부종합전형 면접은 기본적으로 학생들이 했던 활동에 대한 진위여부를 확인하는 과정으로 진행됩니다. 면접위원이 학교생활기록부에 기재된 활동을 물어봐도 지원자가 전혀 기억하지 못한다거나 아예 다른 내용을 이야기한다면 신뢰를 갖기가 어렵습니다. 따라서 평소에 본인이 했던 다양한 활동들에 대해 시작한 계기, 과정 및 결과, 배우고 느낀 점 등을 잘 정리해두면 도움이 될 것입니다.



02. 모의면접으로 면접 상황 미리 대비하기

일부 학생들이 면접이라는 상황 자체에 대해 겁을 먹어서 제대로 답을 못하는 경우가 종종 있습니다. 물론 긴장이 안 될 수 없는 상황이지만, 오랫동안 준비한 만큼 긴장을 조금 떨쳐야만 보다 좋은 결과를 얻을 수 있습니다. 사전에 친구들과 서로 면접관-면접자가 되어서 면접상황에 대해 경험해보기를 권합니다. 이 때 답변을 알맞게 하고 있는지, 제한된 시간 내에 답변하고 있는지, 발음은 잘 전달이 되는지 등도 체크하면서 피드백을 주면 도움이 될 것입니다.



03. 면접 전 제출 서류에 대해 꼼꼼히 리뷰하기

건국대학교의 면접은 100% 제출서류에 기반을 둔 면접으로 진행됩니다. 지원자가 제출한 자기소개서와 학교생활기록부에 기재된 내용을 확인하는 형태의 면접이기 때문에, 모든 질문도 해당 서류에서만 나오게 됩니다. 따라서 면접을 잘 보기 위해서는 학교생활기록부는 물론 자기소개서에서 작성한 내용도 잘 인지하고 있어야 합니다.



04. 면접위원의 질문 의도 파악하기

면접 과정 중에 아쉬운 상황이 있다면, 외운 답변으로만 답하는 학생들을 만날 때입니다. 면접위원이 물어보는 질문과 상관없이 개념 설명을 한다거나, 지원동기와 포부만 답하는 경우가 있습니다. 그렇게 외운 답변에 대해 추가 질문을 할 경우에는 답하지 못하는 경우도 있습니다. 따라서 질문의 의도를 명확히 파악하고 그에 대해 자신감있게 답변하는 것이 필요합니다.



05. 면접이 끝날 때까지 최선을 다하기

건국대학교 면접은 10분 내외로 진행되며, 대체로 5~7가지의 질문과 그에 따르는 꼬리질문들이 이어지곤 합니다. 간혹 학생들 중 질문에 대해 제대로 된 답변을 못하는 경우, 지원자 스스로 면접을 망쳤다는 생각에 이어지는 질문에는 무성의하게 답하는 경우가 있습니다. 면접은 온전히 지원자 자신의 시간이기 때문에 면접이 끝날 때까지 성실하게 답변해주기를 바랍니다.

04. 모집단위별 면접질문 예시



문과대학

국어국문학과

- Q1** '문학적 재현'이 전해주는 고통과 감정을 느끼며 재현의 기능과 능력을 체감했다고 했는데, 구체적으로 재현의 기능과 능력은 무엇인가요?
- Q2** 동아리에서 한국어와 영어 표현 형태에 따른 문화적 차이를 연구했는데, 연구내용에 대해 간략하게 설명해주세요.
- Q3** 텍스트 마이닝을 이용하여 <홍길동전>, <운명전>을 분석했다고 했는데, 텍스트마이닝이란 무엇인가요? 분석 과정에서 새롭게 알게 된 내용은 무엇인가요?



영어영문학과

- Q1** '영미문학 작품에 나타나는 오리엔탈리즘'이라는 제목으로 주제탐구를 했는데, 어떤 작품을 대상으로 했나요? 그 안에 담긴 동양에 대한 시선은 어땠나요?
- Q2** <동물 농장>, <호밀밭의 파수꾼>을 한글로 번역한 후, 기존 번역본과 대조하는 활동을 했다고 했는데, 번역할 때 가장 어려웠던 점과 극복 방법에 대해서 설명해주세요.
- Q3** 영미문화감상반에서 미국 영어와 영국 영어의 차이점에 대해 탐색했는데, 어떤 차이점이 있나요? 그러한 차이점이 갖는 사회·역사적 의미는 무엇이라고 생각하나요?



중어중문학과

- Q1** 진로탐색활동으로 번체자와 간체자가 발생한 과정을 중국역사를 통해서 이해했다고 했는데, 이에 대해 설명해주세요.
- Q2** 중국어 초기 학습자를 대상으로 한자 선행지식과 중국어 학습력의 관계를 주제로 계획서를 작성하였는데, 해당 연구의 목적은 무엇이었나요?
- Q3** 중국어로 번역된 우리나라 작품들이 드물다는 것에 안타까움을 느끼고 <숙영낭자전>을 중국어로 번역했는데, 이 작품을 선택한 이유는 무엇인가요? 번역과정에서 힘들었던 점은 무엇인가요?



철학과

- Q1** 사회과제연구 수업에서 재난지원금을 유교의 민본주의, 벤담의 공리주의로 풀어낸 보고서를 작성했다고 했는데, 그 내용을 설명해볼까요?
- Q2** '결정론과 인간의 자유의지'라는 주제로 토론 활동을 진행했는데, 결정론과 자유의지는 무엇인가요? 철학적인 관점에서 어떤 문제점을 지니고 있는지 설명해보세요.
- Q3** 윤동주 시인의 식민지 지식인으로서의 삶과 자기성찰적 태도를 사르트르와 야스퍼스의 실존적 개념과 연결하여 발표했는데, 두 사람이 말하는 실존적 개념은 무엇인가요?



사학과

- Q1** 북한에 있는 고려 시대 유물과 유적지에 대한 관심이 있는 것 같은데, 대표적으로 하나 소개해 줄 수 있나요?
- Q2** 고궁박물관과 경복궁을 관람하며 조상들의 우수한 건축기술 및 문화를 알게 되었다고 했는데, 예를 들어 설명해보세요.
- Q3** 반출된 문화재 환수를 위한 활동을 했다고 되어있는데, 구체적으로 어떠한 활동을 한 것인지 설명해 줄 수 있나요?



지리학과

- Q1** AED(자동심장충격기) 지도 만들기 활동을 했는데, 해당 활동을 통해 새롭게 깨달은 점이 있나요?
- Q2** 우리나라의 지역별 식중독, 천식, 폐렴 위험도 지도를 활용해 위험성이 높은 지역을 찾았다고 했는데, 식중독에 가장 취약한 지역은 어디인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- Q3** 세계지리 시간에 위도에 따른 기후별 식생 특징을 조사해서 발표했다고 했는데, 위도 외에도 기후에 영향을 미치는 것에는 어떤 것이 있나요?



미디어커뮤니케이션학과

- Q1** 포털뉴스 속 어뷰징 현상에 대해 탐구했는데, 어뷰징 현상이 무엇인가요? 탐구한 내용에 대해서 설명해주세요.
- Q2** 물류센터 화재 사건 보도에 대해 팩트체크 활동을 했는데, 보도 내용에서 틀린 점이 있었나요? 활동 결과에 대해 설명해보세요.
- Q3** 플랫폼의 발전에 따른 미디어 리터러시의 필요성을 주장했는데, 어떤 관련성이 있나요? 미디어리터러시란 무엇을 말하나요?



문화콘텐츠학과

- Q1** 단편 소설 작업으로 시 윤리를 소재로 도전적 서사를 구축했다고 되어있는데, 그 내용을 소개해 주세요.
- Q2** 메타버스 공간에서의 새로운 세계관 형성에 대해 관심이 있는데, 현재 메타버스 세계관과 관련해 잘된 사례를 든다면 무엇이 있을까요?
- Q3** 화법과 작문 시간에 ‘외국 영화와 차별화된 우리 영화의 특징’을 주제로 발표했는데, 가장 큰 차이는 무엇이라고 생각하나요?

04. 모집단위별 면접질문 예시



이과대학

수학과

Q1

수학 II 시간에 원기둥 모양의 벽과 반구 모양의 지붕으로 된 실내 농구장을 설계하는 문제를 미분을 활용하여 구하고 발표하였다고 했는데, 어떤 내용인가요?

Q2

'전신부호개발 및 전신기 제작'의 협력적 프로젝트 활동에서 팀장 역할을 맡아 허프만 부호화를 토대로 한 효율적인 전신 부호를 제작했다고 했는데, 내용을 설명해보세요.

Q3

확률과 통계 수업에서 통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 이해했다고 했는데, 이해한 내용을 설명해볼까요?



물리학과

Q1

신발이 젖게 되는 이유를 사람이 걷는 과정과 표면장력을 이용하여 물리적으로 설명했다고 했는데, 표면장력이 무엇인가요?

Q2

자기유도방식의 무선충전 기술에 대해 실험을 진행했다고 했는데, 자기유도가 무엇인가요?

Q3

학교에서 물리학 과목이 개설되지 않아 스스로 공부했다고 했는데, 어떤 자료들을 찾아보았나요? 새롭게 알게 된 개념이 있나요?



화학과

Q1

삼투현상을 이용하여 감자의 삼투압 측정을 했다고 했는데, 삼투현상이란 무엇인가요?

Q2

소금물 연료 전지를 만드는 활동을 했다고 했는데, 원리를 설명해보세요.

Q3

화학 수업에서 천연 진통제를 만들었다고 했는데, 어떤 천연물질을 사용했나요? 추출실험 진행은 어떻게 했나요?



건축대학

건축학부

Q1

생활과 과학 수업 활동에서 트러스 구조가 건축 디자인에 적용되는 방법에 대해서 탐구하였는데, 어떤 내용의 탐구였나요?

Q2

옥상녹화와 비옥상녹화를 비교한 실험에 대해서 설명해보세요. 실험의 결과를 실제 건물에 적용할 수 있나요?

Q3

내진설계와 텐세그리티 구조물에 대한 탐구를 하였는데, 텐세그리티 구조물의 대표적인 사례를 하나 들고, 설명해보세요.



공과대학 사회환경공학부

- Q1** 아파트에 RC구조가 주로 쓰인다는 점을 알게 되었다고 했는데, RC구조가 무엇인가요? 다른 구조에 비해 갖는 장점이 있나요?
- Q2** 동아리 발표회에서 '모멘트와 캔틸레버를 이용한 공학 기법'에 대해 발표했는데, 모멘트란 무엇인가요?
- Q3** 사회문제탐구 시간에 건축 폐기물의 처리 방법의 실태를 파악하고 개선방안을 제시하는 탐구활동을 하였다고 했는데, 그 과정을 설명해보세요.



기계항공공학부

- Q1** 모형 비행기를 제작한 경험이 있는데, 비행에 성공하려면 어떤 조건이 필요한가요? 비행기 무게와 이륙거리의 관계에 대해 설명해보세요.
- Q2** 2년간 '장갑형 웨어러블 조종기'를 제작하려 노력했다고 했는데, 어디까지 작업이 진행되었나요? 제작 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?
- Q3** 디젤, 가솔린 기관과 같은 내연기관의 구조와 원리, 열역학적 효율을 비교했다는 내용이 있는데 이에 대해서 설명해보세요.



전기전자공학부

- Q1** 전자기 유도현상을 이용한 과학 완구의 원리를 설명하는 영상제작 프로젝트를 진행했다고 했는데, 진행 과정에 대해 설명해주세요.
- Q2** 압전 소자를 이용한 효율적 전기 생산 설계에 대한 탐구활동을 진행했는데, 설계 과정에 대해 설명해보세요. 한계점은 없나요? 그에 대한 해결책은 무엇인가요?
- Q3** 공진주파수와 실제 공진주파수가 일치하는지에 대한 의문을 해결하기 위한 실험을 했다고 했는데, 어떻게 진행했나요? 실험을 통해 배운 점이 무엇인가요?



화학공학부

- Q1** 화학실험 수업에서 원소의 불꽃 반응 실험을 주도적으로 이끌었다고 했는데, 원소마다 불꽃색이 다른 이유는 무엇인가요? 해당 실험을 통해 알 수 있는 사실은 무엇인가요?
- Q2** 친환경 제설제와 일반 제설제의 차이점을 알아보며 화학에 대한 흥미가 높아졌다고 했는데, 제설제의 원리는 무엇인가요?
- Q3** '조개껍질을 이용한 이산화탄소 흡착제 개발'에 관한 탐구를 진행했다고 했는데, 어떤 원리를 이용한 것인지 설명해주세요.

04. 모집단위별 면접질문 예시



컴퓨터공학부

- Q1** 언어와매체 수업에서 Unity를 활용해 학습공간 가상현실을 제작했다고 했는데, Unity의 개발언어는 어떻게 되나요?
- Q2** 파이썬 공공데이터분석 프로젝트로 거주지 인구 데이터를 분석했다고 했는데, 분석 결과는 어떻게 되었나요? 어떤 통계적 기법을 사용했나요?
- Q3** 출석 문구를 자동으로 남길 수 있는 프로그램을 만들어 학교에 배포해서 실제 사용했다고 했는데, 작동방식에 대해서 간단히 설명해주세요.



산업공학과

- Q1** 확률과통계 시간에 온라인 쇼핑몰의 상품 추천시 조건부확률이 어떻게 적용되는지에 대해 보고서를 작성했다고 했는데, 핵심 내용을 간략하게 설명해보세요.
- Q2** 경영과학을 통한 물류 네트워크 시스템 최적화에 대해 발표했다고 했는데, 산업공학이 응용되는 사례가 무엇이 있는지 설명해보세요.
- Q3** 사물인터넷과 스마트공장에 대한 보고서를 작성했는데, 스마트공장이 산업분야 발전에 어떻게 기여한다고 생각하나요? 한계점으로는 어떤 것들이 있나요?



생물공학과

- Q1** 연일효과를 모사한 초발수 물질을 만들어서 자기 세정 가능성을 연구했다고 했는데, 실험 과정과 결과에 대해서 설명해보세요.
- Q2** 소의 메탄 배출 문제를 해결하고자 바다고리풀을 이용한 방법을 기획했다고 하는데, 바다고리풀로 정한 이유가 있나요? 메탄 생성 미생물의 특징에는 어떤 것이 있나요?
- Q3** 원생생물을 채집하고 조사해서 사진전을 개최했다고 했는데, 활동과정에 대해서 설명해주세요.



사회과학대학 정치외교학과

- Q1** 동아리에서 ‘학생들의 정치적 무관심’에 대해 횡단 연구를 설계했다고 했는데, 연구 과정에 대해서 설명해주세요.
- Q2** 미얀마사태에 대해 중국 정부의 입장을 탐색했다고 했는데, 중국의 일대일로 정책은 무엇인가요? 미얀마사태가 어떤 영향을 미쳤는지 설명해주세요.
- Q3** ‘정치효능감을 중심으로 한 대한민국 청원 시스템의 발전 방향’이라는 보고서를 작성한 활동이 있었는데, 정치효능감이란 무엇인가요? 보고서의 내용에 대해서 간략하게 설명해주세요.



경제학과

- Q1** 자영업 활성화를 위한 경제학적 정책에 관해서 탐구하였다고 했는데 내용에 관해서 설명해보세요.
- Q2** 정치와 법 시간에 탄소 국경세를 검토했다고 했는데, 탄소 국경세의 원리와 정의는 무엇인가요? 우리나라에 미치는 영향에 관해서도 설명해보세요.
- Q3** 1인 가구의 증가와 최저임금 이상으로 인해 대두된 ‘언택트 소비’에 대해서 공부했는데 언택트소비의 장단점은 무엇인가요? 대표적 사례는 어떤 것이 있나요?



행정학과

- Q1** 분배적 정의와 공정한 분배에 대해 수업시간에 다루었는데, 그 내용은 무엇이었나요?
- Q2** 국제법 시간을 활용하여 아동복지법과 아동의 권리에 관한 협약을 비교하는 보고서를 제출했었는데, 어떤 차이점이 있었나요?
- Q3** 공유경제 및 공유도시의 장단점에 대해서 분석하고 공유도시 기반 조성계획안을 제출했다고 했는데, 공유경제, 공유도시의 장단점이 무엇인가요? 공유도시 기반 조성계획안의 내용에 관해서 설명해주세요.



국제무역학과

- Q1** 관세와 비관세조치에 관해 탐구하며 무역에 관세 부과만큼의 국내 산업 보호 효과를 발생시키는 비관세조치를 도입한다는 해결책을 고안했는데, 그 내용을 설명해주세요.
- Q2** 미·중 무역전쟁의 해결방안을 윤리적 관점에서도 생각해 보았다고 했는데, 윤리적 관점에서의 해결 방안이란 무엇인가요?
- Q3** 경제수학 수업 중 물가가 상승함에 따라 화폐 가치가 하락하고, 환율이 수출, 수입, 물가에 영향을 주는 것을 이해한다고 했는데, 환율이 물가에 어떻게 영향을 주나요?



응용통계학과

- Q1** 교내 엘리베이터 사용 감소 유도, 유도 전과 후의 변화를 조건부확률로 계산했는데, 이 상황에서 조건부확률을 계산한 이유는 무엇인가요?
- Q2** 확률과 통계 시간에 정규분포와 표준정규분포의 연계성을 파악하고 확률변수라는 개념의 중요성을 깨달았다고 했는데, 정규분포와 표준정규분포가 어떻게 다른가요?
- Q3** 영어수업에서 빅데이터에 대한 맹신의 위험성에 대한 강연을 들었는데, 강연 내용은 무엇이었나요? 그에 대한 본인의 생각은 어떠한가요?

04. 모집단위별 면접질문 예시



융합인재학과

- Q1 소년법 논란 및 관련 활동을 했었는데, 소년법에 특별히 관심을 가지게 된 계기는 무엇인가요?
- Q2 실업 문제와 가족해체에 대응하기 위해 전국민고용보험과 기본소득제 도입의 필요성에 대해 연구발표를 했는데, 핵심내용에 관해서 설명해보세요.
- Q3 '스토킹 범죄의 처벌 등에 관한 법률'을 살펴보고, 반의사불벌조항의 요소에 따른 2차 피해 우려를 제시했는데 이에 관해서 설명해보세요.



글로벌비즈니스학과

- Q1 '메타버스를 활용한 중국 소수민족, 바이족과 다이족의 문화 세계에 알리기' 목적으로 앱을 제작했는데, 메타버스를 어떻게 활용하였나요? 또 소수민족에 관심이 커진 계기에 관해서 설명해보세요.
- Q2 '포스트 택배 시대, 중국 물류 기업 전략'을 주제로 한 탐구 발표에 관해서 설명해주세요.
- Q3 중국 내 인기 있는 한국상품을 분석했는데, 어떤 상품들이 있었나요? 인기 있는 이유는 무엇이라고 생각하나요? 앞으로 어떤 상품을 개발하면 효과적일까요?



경영대학

경영학과

- Q1 기업의 ESG 경영에 관해 개인별 탐구 활동을 했는데, ESG의 개념과 ESG와 CSR의 차이점은 무엇인지, ESG가 왜 중요한지 이야기해보세요.
- Q2 이커머스 기업들의 C2C 서비스 방식과 대표 기업들을 선정해서 조사했는데, C2C 전략의 효과성은 어떻게 되나요? 사회적 파급력에 관해서도 설명해보세요.
- Q3 국제이슈 탐구 동아리에서 미세먼지 피해 사례를 조사했다고 했는데, 피해 규모는 어느 정도인가요? 중국과의 연관성이 있다고 했는데 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?



기술경영학과

- Q1 '제로 플라스틱' 캠페인을 풀마케팅 기법으로 진행했다고 했는데, 풀마케팅 기법이 어떤 방법인가요? 실제로 어떻게 적용했나요?
- Q2 경제 수업에서 가격탄력성과 스마트폰을 연결 지어 설명했는데, 가격탄력성은 무엇을 말하나요? 탄력성에 영향을 미치는 요인에는 어떤 것들이 있나요?
- Q3 대형 할인매장의 입지 및 매장 구조 분석 활동을 했는데, 매장별 비교 분석은 어떻게 진행했나요? 소비자 선호도 분석 결과는 어떻게 나왔나요?



부동산과학원 **부동산학과**

- Q1** 재건축규제 완화로 서울시 부동산 가격이 상승하는 현상을 관찰했다고 했는데, 재건축규제와 부동산 가격과의 관계에 관해 설명해주세요.
- Q2** 우리나라 주요 도시의 젠트리피케이션 유형과 실태를 확인했다고 했는데, 어디를 조사했나요? 해당 도시의 유형과 실태에 관해서 설명해주세요.
- Q3** 한국사 수업에서 조선 시대 토지제도 변천사를 다뤘는데, 토지제도가 변하게 되는 가장 큰 요인은 무엇인가요?



KU융합과학기술원 **미래에너지공학과**

- Q1** 화학 I 시간에 배터리의 원리를 이해하고 발전과정을 탐구했다고 했는데, 탐구한 내용에 관해서 설명해주세요.
- Q2** 반응속도 단원에서 각각의 요인에 따라 4번의 실험을 진행했다고 했는데, 어떤 실험을 진행했나요? 반응속도를 통해 어떤 것을 알 수 있나요?
- Q3** 폐배터리를 재사용하여 에너지를 저장하는 기술인 ESS에 관해 연구했다고 했는데, ESS가 무엇을 말하나요? 배터리의 성능이 떨어지는 원리를 설명해보세요.



스마트운행체공학과

- Q1** ‘자율주행 자동차의 현재와 미래’라는 주제로 보고서를 발표했다고 했는데, 해당 보고서의 내용에 관해서 설명해보세요.
- Q2** ‘베이지 정리와 머신 러닝’이라는 주제로 글쓰기를 했는데, 베이지 정리란 무엇인가요? 글쓰기 내용에 관해서 설명해보세요.
- Q3** ‘프로펠러 형상에 따른 소음 저감 기술 실험탐구’에 관하여 리포트를 제출했다고 했는데, 해당 내용에 관해서 설명해보세요.



스마트ICT융합공학과

- Q1** 진로시간에 정류장 근처의 혼잡도를 개선할 수 있는 앱을 기획했다고 되어있는데, 기획 과정에 관해서 이야기해보세요. 실제로 혼잡도가 개선되는 효과가 있었나요?
- Q2** AI 스피커를 보고 건강검진 도우미 AI 스피커를 제작했는데, 작동원리에 관해서 설명해주세요.
- Q3** 진로 활동에서 드론 스크래치 코딩으로 경주미션 활동을 진행했는데, 어떤 원리였나요?

04. 모집단위별 면접질문 예시



화장품공학과

- Q1** 폴리페놀이 두피에 미치는 영향에 대해 탐구보고서를 작성했는데, 폴리페놀이 무엇인가요? 두피에 어떠한 영향을 미치나요?
- Q2** 화장품의 향산화 소재 탐구를 진행했는데, 향산화 소재가 갖는 향산화 원리에 관해 설명해주세요. 활성산소가 피부에 어떠한 영향을 미치나요?
- Q3** 진로 활동으로 화장품 성분 조사를 통해 수성원료, 유성원료를 조사했는데, 대표적인 예를 들어 설명해주세요. 화장품 성분분석은 어떻게 진행했나요?



줄기세포재생공학과

- Q1** 친구들과 함께 인공장기 모형을 만들었다고 되어있는데, 제작 과정에 관해서 설명해보세요. 본인의 역할은 무엇이었나요?
- Q2** 미적분 개념을 활용해서 ‘생명과학과 프로그래밍의 융합’이라는 주제로 칼럼을 작성했는데, 구체적으로 어떤 내용을 작성했는지 설명해보세요.
- Q3** 과학과제연구의 주제로 ‘유신과 가시광선의 곰팡이 억제 효과’를 정했다고 했는데, 해당 주제는 어떻게 정하게 되었나요? 연구 과정에서 어려움은 없었나요?



의생명공학과

- Q1** 생명과학 I 수업에서 ‘세포 주기와 텔로미어’에 대해 발표했다고 되어있는데 어떤 내용이었는지 설명해보세요.
- Q2** 백신에 대한 동아리 활동을 했다고 되어있는데, 백신의 원리를 설명해볼까요? 백신의 종류는 어떻게 되나요?
- Q3** 동아리에서 ‘진화론적 관점에서 본 생물 종의 심장구조 변화 과정’에 대해 탐구했다고 했는데, 탐구한 내용에 대해 설명해보세요.



시스템생명공학과

- Q1** 코로나 PCR검사의 단점인 경제성과 상용화를 보완할 수 있는 코로나 검사기 키트를 설계하는 활동을 했는데, 설계 과정에 대해서 설명해보세요.
- Q2** 입안 상피 세포로 세포 배양 실험에 도전했다고 했는데, 상피 세포와 세균의 세포분열 차이는 무엇인가요?
- Q3** 비타민C 음료를 묻힌 사과와 갈변현상에 대해 실험했다고 했는데, 실험 진행 과정은 어떻게 되었나요? 갈변현상은 왜 일어나나요?



융합생명공학과

- Q1** 몸 안의 유익균이 면역시스템을 활성화시켜 세포 안 바이러스를 죽인다는 점을 알게 되었다고 했는데, 그 과정에 대해 설명해보세요.
- Q2** 만능촉매를 이용해 자연 속에서 의약품의 원료를 효과적으로 추출해 의약품을 개발하고 싶다고 했는데, 만능촉매의 조건은 어떻게 되나요?
- Q3** 고무줄을 구입해 DNA모형을 만들었다고 했는데, 왼쪽, 오른쪽 꼬임 형태를 어떤 방식으로 제작했나요? 모형을 통해 어떤 관찰을 할 수 있었나요?



상허생명과학대학 생명과학특성학과

- Q1** 돌연변이로 DNA의 일부 서열의 차이가 생겨 항생제 내성 세균이 생긴다는 것을 배웠다고 했는데, 항생제 내성이 만들어지는 기작을 설명해볼래요?
- Q2** ‘코로나19와 다양한 바이러스의 백신’을 주제로 토론을 진행했다고 했는데, 진행 세포의 RNA와 박테리아의 RNA를 비교하여 설명해보세요.
- Q3** 생태계 시뮬레이터를 제작해 모든 생물의 진화과정과 진화의 원리를 밝혀내는 실험을 진행했는데, 실험 과정 중 본인의 역할과 알게 된 내용에 대해서 설명해보세요.



동물자원과학과

- Q1** 축산 농가의 분뇨의 악취문제에 대한 민원 유발과 대기오염 같은 피해를 최소화하기 위한 실험을 했다고 했는데, 결과에 대해서 설명해볼까요?
- Q2** 스마트팜에 대한 탐구 활동을 하였는데, 축산에서 스마트팜과 관련된 기술현황에 대해서 간략히 설명해보세요.
- Q3** 닭의 집단 사육의 문제점과 해결방안을 발표했다고 되어있는데, 문제점과 해결방안을 설명해보세요.



식량자원과학과

- Q1** 뽕나무의 껍질과 같이 흔히 볼 수 있는 식물자원을 통해서도 유용한 효능을 끌어낼 수 있다는 사실을 알게 되었다고 했는데, 식물에서 유용물질을 찾는 과정을 설명해보세요.
- Q2** 동아리에서 GMO 장단점을 중심으로 발표하였다고 했는데, 발표 내용에 대해서 설명해보세요. 본인의 입장은 어떠하였나요?
- Q3** 식용곤충 식량 개발에 관심이 있다고 했는데, 이것의 장단점에 대해서 설명해보세요.

04. 모집단위별 면접질문 예시



축산식품생명공학과

- Q1 육류 소비량의 증가와 GMO식품의 필요성은 무슨 연관이 있을까요?
- Q2 생명과학 II 시간에 대체 단백질을 활용한 미래 식품 개발 주제로 탐구하였는데, 대체 단백질은 무엇인가요? 미래 식품 개발에 어떤 작용을 할 것이라고 생각하나요?
- Q3 '건자두 농축액을 첨가한 발효유' 실험을 진행했는데, 실험 설계방법과 내용에 대해서 설명해볼까요?



식품유통공학과

- Q1 식품 포장재 탐구 및 개발에 관심이 있다고 했는데, 발효식품 포장재 조사에서 조사대상이 되었던 발효식품은 무엇인가요?
- Q2 동아리에서 카길에 대한 소개와 우리나라 곡물 정책이 나아가야 할 방향에 대해 보고서를 작성했다고 했는데 카길의 곡물 가격 상승이 왜 위험인가요?
- Q3 로컬푸드의 개념은 무엇인가요? 지원자가 생각한 로컬푸드 산업의 성장 가능성과 발전을 위한 방안을 생각해둔 것이 있다면 설명해볼까요?



환경보건과학과

- Q1 '저탄소 정책이 사회적 약자에 미치는 영향'에 대해서 탐구했었는데 탄소 배출이 적은 산업의 예를 들어보세요.
- Q2 동아리에서 솔리드 화학제품 제조업의 위험성에 대한 조별보고서를 작성했었는데, 어떤 내용의 보고서인가요? 본인의 역할은 무엇이었나요?
- Q3 미생물을 이용하여 환경 문제를 해결하고 싶다고 했는데, 미생물을 사용하면 어떤 이점이 있나요?



산림조경학과

- Q1 미적분 수업에서 실생활 속 미적분 사례로 조경과 관련지어 발표했는데, 어떠한 관련성이 있나요?
- Q2 동아리에서 숲과 인간의 삶에 대해 밀접한 관련성을 강조했는데, 어떤 관련성이 있나요?
- Q3 한국지리 시간에 산림치료에 대해 조사했는데, 원예치료와 산림치료의 차이점은 무엇인가요? 참고한 자료는 무엇인가요?



수의과대학 수의예과

- Q1 생명과학 II 시간에 SNP를 이용한 전유전체 연관 연구를 통해 유전자의 기능을 결정하는 방법을 알게 되었다고 했는데, SNP는 무엇의 약자이고, 알게 된 방법은 무엇인가요?
- Q2 생명과학실험 수업에서 동물 해부를 진행했다고 했는데, 어떤 동물을 해부했나요? 해부 과정을 구체적으로 설명해볼까요?
- Q3 행동 전문 수의사를 희망한다고 했는데, 반려동물들의 행동문제에는 어떤 것들이 있나요?



사범대학

일어교육과

Q1

한일 신조어 비교조사 발표 활동을 진행했는데, 신조어 조사는 어떻게 진행했나요?
신조어 탄생과정의 유사성을 발견했다 했는데 그 이유는 무엇이라 생각하나요?

Q2

친구들에게 일본어를 가르치면서 자신감과 이해도가 향상되었다고 했는데, 어떻게 가르쳤나요?
효과적인 교수법을 찾은 것이 있다면 말해주세요.

Q3

일본의 교육개혁이 우리나라에도 영향을 줄 것으로 생각해 주목했다고 되어있는데, 어떤 영향을 미친다고 생각하나요?



수학교육과

Q1

친구들과 수학II 개념완성에 대한 수업을 10회 진행했다고 했는데, 몇 명이 진행했나요?
수업 진행 방식은 어떻게 이루어졌나요?

Q2

'매클로린 급수를 이용한 초월함수를 다항함수로 근사시키기'라는 주제로 수업시간에 발표했다고 되어있는데, 초월함수는 무엇인가요? 발표 내용을 다시 설명해볼까요?

Q3

동아리에서 '효과적인 수업방식'에 대해 탐구를 진행했는데, 본인이 경험한 수업방식 중 가장 효과적이었다고 생각하는 것은 무엇인가요? 그 이유에 대해서도 설명해주세요.



교육공학과

Q1

동아리에서 '원격수업 참여에 따른 학생 만족도 변화 분석' 활동을 진행했는데, 본인이 맡은 역할은 무엇이었나요? 설문지 제작 과정과 결과에 대해서 설명해보세요.

Q2

'블렌디드 러닝의 분석과 방향'에 대해 탐구했다고 했는데, 블렌디드 학습 환경을 직접 경험하며 느꼈던 장단점에 대해 설명해보세요.

Q3

에듀테크 산업을 중심으로 전 세계 교육 시장을 분석했다고 하는데, 어떤 나라를 대상으로 조사했나요? 조사과정에서 참고한 자료는 무엇이었나요? 분석 결과에 대해 설명해보세요.



영어교육과

Q1

스키마 영어학습 프로젝트를 진행했다고 했는데, 프로젝트의 진행 과정에 대해 설명해주세요.

Q2

영어멘토링에서 귀납적 방식의 문법설명을 시도했는데, 연역적 방법보다 귀납적 방법이 더 효과적이라고 생각한 이유는 있나요?

Q3

문화간 공통점, 차이점의 파악이 영어학습에 구체적으로 어떤 방식으로 도움이 될 것이라고 생각하나요?

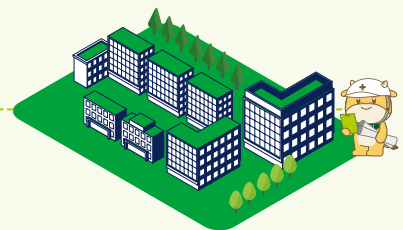


KU 학생부종합전형의 모든 이야기

| | |
|--------------------------------|----|
| 01. 합격생이 말하는 학생부종합전형 | 35 |
| 02. 입학사정관이 바라보는 학생부종합전형 | 58 |
| 03. FAQ 로 살펴보는 학생부종합전형 | 64 |

[부록]

| | |
|--------------------------|----|
| 학생부종합(KU자기추천) 경쟁률 | 66 |
| KU고교연계 및 입학전형 안내 프로그램 소개 | 68 |
| QR로 만나는 입시정보 꿀팁 | 69 |





고민보다
GO

22학번
화장품공학과
유은준

01. 합격생이 말하는 학생부종합전형

Q1. 본인을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇 일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. “꿈은 이루어진다”고등학교 시절에 있어서 가장 큰 꿈 중 하나가 대학을 잘 가는 것이라고 생각합니다. 고등학교 1학년 때부터 1지망으로 건국대학교 화장품공학과를 희망하였는데 저에게 꿈만 같은 일이 이루어져서 “꿈은 이루어진다”라고 표현했습니다.

Q2. 현재 학과에 학생부종합전형으로 지원한 이유가 무엇인가요?

A2. 우선 정시와 수시를 고민했을 때 수시를 선택한 이유는 수능이라는 한 번의 큰 시험으로 저의 입시를 결정짓는 것에 대한 자신이 없었고 제가 진학한 고등학교는 놓여준 전형이 지원가능 했던 학교였으며 정시보다는 수시로 대학교를 보내는 학교였기 때문에 수시가 더 유리하다고 판단하였습니다. 그 다음으로 저는 진로에 대한 확신이 남들보다 조금은 빨랐다고 생각합니다. 1학년 2학기부터 이 학과 진학을 희망하였고 진로와 관련된 활동을 과목마다 연계적으로 풍부하게 할 수 있었습니다. 결과적으로 나중에 제 학교생활기록부를 봤을 때 과장해서 화장품과 관련된 책을 써도 될 정도로 화장품과 관련 활동을 다양하게 했습니다. 마지막으로 리더십에 관한 활동입니다. 학생부종합전형을 생각했을 때 뺄 수 없는 요소가 리더십이라고 생각합니다. 평소에 리더십이 있는 성격이라 1, 2, 3학년 실장과 학생회활동을 하면서 리더로서의 가치를 보여주기 위해 다양한 활동을 고안하는 등 열심히 노력하였습니다. 이러한 점들이 저의 부족했던 성적을 보완해 줄 것이라고 생각하여 학생부종합전형으로 지원하였습니다.

Q3. 코로나19 상황으로 교내 활동이 어려웠을텐데 어떤 기준으로 활동을 선택하였는지, 활동의 이유는 무엇인지 말씀해주시시오.

A3. 저는 ‘내가 할 수 있는 모든 활동에는 다 참여하자’라고 생각했습니다. 그 이유에 대해 먼저 말씀드리자면 아무래도 코로나19로 인해 학교에서 하는 활동들이 제한되다 보니 학교에서 그나마 시행하는 활동들에는 참여를 해야 남들과는 차별화 될 수 있을 것이라고 생각했습니다. 비록 수상은 하지 못했더라도 온라인과 오프라인 수업을 병행하던 당시에 간간히 시행했던 대회들은 거의 다 참여했습니다. 또한, 코로나19로 인해 온라인과 오프라인으로 병행하며 진행하였던 공동교육과정과 같은 활동에도 참여하였고 실장활동과 학생회 활동도 열심히 하였습니다.

Q4. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요? 그 이유는 무엇인가요?

A4. 일반 선택 과목 중에 대표적으로는 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 생활과 윤리, 미적분, 환경 등을 선택했습니다. 화학이나 생명과학은 이 학과를 진학하기 위해서는 필수적으로 들어야 되는 과목이라고 알고 있습니다. 생활과 윤리 과목이나 환경 같은 과목들은 제가 화장품과 관련된 활동을 다양한 방면으로 접근하도록 도와주었던 과목이라고 생각합니다. 진로선택과목은 화학II, 생명과학II, 융합과학, 공학일반을 선택하였습니다. 진로선택 과목들은 공학과 관련된 활동을 보여주기 위해 선택하게 된 것 같습니다. 융합과학에서는 맞춤형 화장품 제조 시스템에 대해 분석한 활동이 기억에 남고 공학일반에서는 화장품을 제조하는 실험을 했던 것이 기억에 남습니다.





Q5. 자기소개서의 준비 방법과 본인만의 자기소개서 작성 팁에 대해서 알려주세요.

A5. 자기소개서를 작성하기 전에 제 학교생활기록부를 꼼꼼히 검토해보면서 제가 어필하고 싶은 활동은 무엇인지, 학년이 올라가면서 연계되었던 활동이 있는지, 학교생활기록부에 담긴 내용이 부족하다고 느껴져서 보완해야겠다고 느낀 활동이 있는지 찾아보고 이를 종합적으로 담아내기 위해 수정에 수정을 거듭하여 준비했던 것 같습니다. 가장 중요하다고 생각되는 점은 활동을 한 것에서 끝나는 것이 아니라 그 활동을 통해 무엇을 느꼈고 배웠는지를 담아내는 것이 핵심이라고 생각합니다. 제가 수정을 거듭했던 이유도 결국에 이 활동들을 통해 내가 말하고자 하는 것이 무엇인지가 잘 드러나지 않아서였습니다. 그러니 자기소개서를 작성하기 전에 학교생활기록부 속에 있는 활동과 그 활동으로 인해 느낀 점을 자세히 정리하고 준비하는 것이 중요하다고 생각합니다. 또, 한가지 팁은 많은 분들이 얘기하시듯이 “문장의 첫 부분에 결론을 나타내는 것”입니다. 저는 두서 있게 쓴 글이 가독성을 올려주는 최고의 방법 중 하나라고 생각합니다. 그리고 한 가지 당부하고 싶은 말은 자기소개서를 갈아엎어야 되는 상황이 분명 많을 것인데 그 때 마다 너무 좌절하지 말고 수정은 하면 할수록 더 좋은 결과가 나오니 차근차근 부족했던 점을 하나씩 수정하다 보면 분명 마지막에는 최고의 결과물이 나오게 됩니다. 그러니 끝까지 포기하지 말고 멘탈 관리를 잘해야 된다고 생각합니다.

Q6. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A6. 기본적으로 학교생활기록부에 있는 내용들을 숙지하기 위해 기억이 잘 나지 않는 것들은 자료조사를 다시 하면서 기억을 상기시켰습니다. 예를 들어 어떤 실험을 했을 때 실험과 관련된 이론, 실험과정, 실험결과, 배운 점까지 이해하고 있어야 한다고 생각했습니다. 그리고 이와 관련된 예비 질문들을 직접 만들어보면서 대비하였습니다. 자신이 학교생활기록부 속에 있는 내용들을 모두 준비했다고 생각하더라도 면접에서는 생각지도 못한 질문이 몇 개씩 나오기 때문에 학교생활기록부를 한 번은 꼭 정독해봐야 된다고 생각합니다. 또한, 작년에 나왔던 면접 질문들도 읽어보면서 질문의 스타일을 파악하고 나올 것 같은 전공 관련 질문들은 간단하게 익혀두며 예상 질문들을 준비했습니다. 저는 수시를 준비하면서 면접을 3번 본 경험이 있습니다. 첫 번째 학교에서는 학교생활기록부를 기반으로 한 질문들이었고 두 번째 학교에서는 학교생활기록부와 인격적으로 이 학생은 어떤 학생인가에 대한 질문들이었고 세 번째로 건국대학교에서는 학교생활기록부와 자기소개서에서 기반으로 한 질문들이 나왔습니다. 이처럼 학교마다 질문의 범위가 다양하기 때문에 굉장히 포괄적으로 준비했던 것 같습니다. 가장 중요하게 준비했던 부분은 말하기 연습입니다. 저는 집에서 부모님과 정말 많이 연습을 해봤습니다. 준비했던 답변을 정말 말하듯이 내뱉기 위해 많이 노력하였고, 이 때 주의했던 점은 절대로 외운것처럼 말 하지 않도록 준비했습니다. 부가적으로 지원 동기나 마지막으로 하고 싶은 말에서 본인의 특색과 내가 왜 이 학교의 이 학과를 지원했는지에 대한 명확한 이유가 드러나도록 준비하였습니다.

Q7. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A7. 비대면 면접이라고 해서 소리가 잘 들리지 않거나 내 말이 잘 전달이 되지 않을까에 대한 걱정이 많았는데 개인적으로 이런 점에서는 전혀 불편했던 점이 없었던 것 같습니다. 다만 화면상으로 대면하고 있으므로 본인이 면접에 집중하고 있는지를 드러내기 위해 화면 속의 면접관님들과 시선을 맞추기 위해 노력하였고 경청하는 모습을 보이기 위해 몸을 살짝 앞으로 숙이는 등의 모션을 취했습니다. 비대면 면접을 준비할 때 저의 팁은 연습할 때 마스크를 착용하고 연습해보는 것을 추천해 드립니다. 생각보다 마스크를 착용한 것과 착용하지 않은 것의 성량 차이가 크기 때문에 마스크를 끼고 전달력 있게 말하는 연습을 하는 것이 도움이 많이 되는 것 같습니다. 그리고 제가 갔던 면접실들 모두 공간 때문에 말이 울렸던 경험이 있습니다. 그러니 천천히 또박또박 크게 말하는 것이 중요했던 것 같습니다.

Q8. 학생부종합전형을 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A8. 학생부종합이라는 전형 자체가 말 그대로 종합적으로 평가하는 전형이다 보니 준비해야 되는 부분이 정말 많습니다. 하지만 반대로 생각해보면 자신이 조금 부족한 부분을 다른 것으로 보완해 줄 수 있다는 장점이 있다고 생각합니다. 그러니 하나하나 정성을 다해서 준비하다보면 나중에는 큰 도움이 되는 것들이 많으니 나중에 후회하지 말고 본인이 할 수 있는 모든 것은 다 해봤으면 좋겠습니다. 모두 꿈을 이루기 위해 조금만 더 힘내시길 바랍니다.



합격자 인터뷰

진심을
다해
활동하고
일관성을
보여주자!

21학번
경영학과 김정준



Q1. 본인을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. ‘적극적이다’. 고등학교 때 교과 활동과 비교과 활동을 할 때 주변 친구들한테 가장 많이 들었던 말입니다. 앉아 있는 것보다 몸을 움직여 남들과는 구별되는 색다른 활동들을 기획하고 실천했습니다. ‘남들의 시선이나 스스로의 나태함 때문에 기회가 왔을 때 빠지지 않고 적극적으로 할 수 있는 모든 걸 해보자’라는 게 제 삶의 모토입니다.

Q2. 현재 대학생활은 어떻게 하고 있나요?

A2. 첫 한 학기는 학업에 집중하는 학기로 보냈습니다. 모든 수업이 비대면이다 보니 자연스러운 방법으로 사람 만나기가 어려워 차라리 학과 수업을 듣는 데에 많은 집중을 했더니 좋은 성적을 받을 수 있었습니다. 1학기 동안은 대학에서 공부하는 방법을 배우는 경험을 했다면, 2학기에 들어서는 학과 동기들도 만나고, 다른 과 동기들, 중앙동아리에 가입하는 등 인적교류의 경험을 하고 있습니다. 너무 공부만 하거나, 너무 사람만 만나 놀기만 하지 않는 균형잡힌 대학생활을 목표로 열심히 일상을 가꾸어어나가고 있습니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 고등학생 때부터 경제에 관심이 많았습니다. 원래부터 사회에 관심이 많았고, 특히 언어나 무역에 많은 관심이 있었기 때문에 기업의 해외 영업이나 직접 회사를 경영하는 업무들을 하고 싶다고 생각했습니다. 결국, 제 목표와 가장 어울리는 학과가 경영학과였고, 경영학과에 들어가기 위해 입시에 있어서 다양한 노력을 했습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 단순히 성적만으로 평가받고 싶지 않았습니다. 성적표에 적힌 숫자 말고도 진로에 대해 얼마나 관심이 있는지, 진로와 관련해 어떠한 역량이 있는지 학교생활기록부를 통해 보여주며 수 많은 학생들이 있는 입시시장 속에서 가능한 가장 높은 가치로 평가받고 싶었습니다. 1학년 때부터 희망 진로에 대해 확신이 있었고, 이를 바탕으로 계획적으로 학교 활동에 참여하고 학교생활기록부의 방향성을 잡아놓았습니다. 저라는 사람에게 가장 알맞은 전형이었다고 생각합니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 제 진로와 조금이라도 연관이 있거나 제가 흥미를 느끼는 주제의 활동이라면 망설임없이 모두 참가했습니다. 경영학과의 특성상 다른 학문과 연계할 때 가장 큰 시너지를 내는데 이를 알고 사회의 여러 분야와 관련된 활동에 참가하였습니다. 국제정치토론동아리, 독도지킴이동아리, 사회참여발표대회, 경제경시대회 등 가리지 않고 교내활동에 참여한 결과, 수많은 분야의 배경 지식을 확보할 수 있었고, 후에 자기소개서와 면접을 준비할 때에도 도움을 받을 수 있었습니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 경제동아리에서 동아리장을 맡고 있었는데, 학생 중 대다수가 어려워하는 경제를 어떻게 하면 관심을 가질 수 있을지에 대해서 고민하였습니다. 그래서 경제 원리와 관련된 게임으로 부스를 만들어 운영하는 것을 기획했습니다. 내 지식을 남들과 공유하는 이상적인 지식인의 모습을 어필할 수 있었던 활동이었다고 생각합니다. 부스를 만들 때, 복잡한 경제 원리를 쉽게 설명하기 위해 공부하다 보니 경영이나 경제에 대한 배경 지식도 늘었고, 수십 명이 부스를 원활하게 즐기게끔 하기 위해 한 노력은 경영의 경험으로 남게 되었습니다. 제가 가장 관심이 있는 분야이고, 남에게 의지하는 것이 아니라 직접 해낸 만큼 가장 기억에 많이 남는 활동입니다.

Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 제가 다니던 고등학교는 내신 수업에서 선택과목이라고 할 것이 없었습니다. 학교가 직접 미리 다 정해 놓은 과목 내에서 시험을 치렀습니다. 다만, 수능에서 어떤 사회탐구과목을 선택할지 고민할 때에는 학교에서 3학년 과목으로 정해놓은 ‘한국지리’와 ‘사회문화’를 선택해 내신공부와 수능공부를 동일화하는 선택을 내렸고, 제가 다니는 학교에는 계절학기라는 시스템이 있어 방학 때는 주변 대학들과 연계하여 원하는 대학 수업 중 몇 개를 체험하는 방식으로 수강할 수 있었는데, 이때 ‘국제경제’, ‘비즈니스커뮤니케이션’ 등 경영학과라는 진로와 밀접한 과목들을 선택했었습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 내신 과목 중 가장 도움이 되는 과목은 사회탐구과목 중 하나인 ‘경제’와 수학 계열 과목인 ‘경제수학’이었고, 대학 수업을 체험하는 계절학기에서는 ‘국제경제’ 강의가 실제 대학 공부에 많은 도움을 주었습니다. 1학기 때 경제원론과 경영학원론이라는 과목을 들었는데 고등학교 수업시간 내용과 거의 똑같아서 강의를 듣고 공부를 할 때 다른 학생들보다 이해가 쉬웠고, 계절학기를 통한 경제 배경 지식 덕분에 시험에서 매우 유리할 수 있었습니다. 본인이 지망하는 학과가 있다면 그 학과와 관련된 과목을 정말 열심히 공부하는 것을 추천드립니다. 대학 때 고교 과목에서 심화된 내용에 대해서 배우는 것이기 때문에 고등학교에서 기초가 안 되면 후에 큰 어려움을 겪을 것 같습니다.

Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 수많은 활동 중에서 입학사정관님과 희망 학과 교수님들이 가장 알고 싶어하실만한 활동이 무엇일까에 대해 고민을 정말 많이 했고, 지속적으로 담임 선생님께 찾아가 피드백을 부탁드렸습니다. 또한, 주변 선배들께 자기소개서 예시를 부탁드렸습니다. 예시를 보는 것이 정말 중요하다고 생각합니다. 그러나 자기소개서 유사도 검사를 실시하는 만큼 예시들을 베끼지 않도록 합니다. 또한, 어떠한 흐름으로 자기소개서의 글들이 이어지는지를 보아야 합니다. 지원하는 학과에 맞춤형으로 자기소개서를 구성해야 함을 스스로 계속 상기시키고 글을 여러 번 써보시길 바랍니다. 쓰다가 마음에 안 들면 과감히 지우고 제출 전날까지 글을 읽기 쉽게 수정하는 등 마지막까지 최선을 다하는 것을 추천드리고 싶습니다.



Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. 내용적인 측면에서나 작성의 기술적인 측면에서나 남들과는 차별화되는 독특한 인상을 남기는 것이 중요하다고 생각합니다. 그래서 저는 다른 사람들이 해보지 않았을 것 같은 색다른 활동 또는 진로와 직접적인 관련이 있는 활동들을 위주로 내용을 구성했습니다. 1년 동안 직접 밭을 일궈 고구마 농사를 하고, 판매 계획을 세워 시장에서 직접 판매하는 등의 활동을 예로 들 수 있을 것 같네요. 글을 딱 봤을 때 이 사람이 어디에 관심이 있는지 한 번에 직관적으로 확인할 수 있는 내용 구성을 위해 노력했습니다. 이를 글로 풀어나갈 때는, 글을 읽을 때 문장이 너무 길어 숨이 가쁘지 않도록, 유명한 인물의 명언과 다양한 어휘 선택으로 읽을 때 재미를 느낄 수 있도록 의도하는 노력을 했습니다. 수많은 사람 속에서 특별함을 보이고자 하는 이러한 작은 행동들이 결국 큰 차이를 만들어 내는 효과를 가져왔다고 생각합니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 학교생활기록부를 외우다시피했습니다. 수도 없이 많이 읽었고 밑줄도 쳐가며 모든 부분에서 ‘이러한 질문이 나오겠지?’라고 예상하며 질문지를 직접 만들었습니다. 예상 질문지에 있는 많은 질문들 중, 저는 왜 이 학과에 지원했는지 면접관들께서 물어보실 것 같아 준비했는데 물어보지 않으셨었습니다. 저의 경우, 이것을 꼭 어필하고 싶어서 “마지막으로 하고 싶은 말은 없어요?”라고 물어보실 때 직접 말씀드렸습니다. 여러분도 다양한 질문을 만들어보고 정말 중요한 이야기가 있다면 ‘마지막으로 하고 싶은 말’에서 꼭 말씀드리고 나오시길 바랍니다. 다시 면접 준비로 돌아와서, 저는 질문지를 만든 후 컴퓨터 화면에 교수님 사진을 띄워 놓고 스스로 질문한 후 사진과 눈을 맞추고 대답하는 연습을 했습니다. 또한, 저 스스로 면접에서 꼭 얘기해야 할 말, 입학사정관님과 교수님께서 들어주셨으면 하는 말들을 미리 준비하며 후회하지 않을 면접을 준비하였습니다.

Q12. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A12. 개인적인 생각이지만 대면보다는 부담이 덜한 것 같습니다. 대면의 경우, 교수님들의 눈을 바라보고 말해야 좋은 평가를 받을 수 있다는 압박감에 긴장하게 되는데, 비대면 면접에서는 그 부담이 덜합니다. 하지만 화면 너머로도 학생의 준비성과 자신감은 확인할 수 있기 때문에 말을 분명하고 또박또박한 발음으로 말하는 연습을 하는 것을 추천드리고 싶습니다. 또한, 말할 내용을 정리하고 충분히 익혀 머릿속에 잘 담아두신다면 갑작스러운 질문에도 똑똑하게 대처하실 수 있으실 것입니다. 비대면 면접이 일반적인 대면 면접과 크게 다르지는 않은 것 같습니다.

Q13. 학생부종합전형에 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A13. 전형 특성상 합격 내신이 명확하게 정해져 있지 않은 만큼 다른 전형들보다 걱정도 많이 하고 마음고생 하느라 힘들기도 할 것입니다. 본인이 부끄러움 없이 열심히 했다면 분명 좋은 결과가 있을 것입니다. 대학에서 본인의 노력을 분명 알아줄 것이라고 믿고, 결과를 기다리는 동안 힘들어하는 자신에게 스스로 위로하는 말도 해주고 주변의 소중한 사람들의 응원과 위로도 많이 받으며 잘 버텨내길 바랍니다. 자신의 미래를 위해 노력하는 모두 파이팅입니다.



합격자 인터뷰

3년 간
꾸준하게
노력하는 자가
진정한
승자다!

21학번
수학교육과 신격호



Q1. 자신을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. 저는 제 자신을 ‘극한’이라고 표현하고 싶습니다. 수학에서의 극한은 한 가지 양이 어떤 정해진 수준에 계속해서 가까이 다가가는 것을 의미합니다. 저 또한 이와 비슷하게 대학입시를 준비할 때 ‘수학교육과 진학’이라는 확실한 목표를 정해두고 3년 동안 꾸준히 고등학교 생활에 성실히 임함으로써 목표 달성을 향해 점점 더 가까이 다가갔습니다. 이러한 이유 때문에 저는 ‘극한’이라는 단어를 선정하게 되었습니다.

Q2. 현재 대학생 생활은 어떻게 하고 있나요?

A2. 현재 저는 수학교육과에 입학하여 선형대수학, 기하학 등의 수학 전공과목과 교육심리학 등의 교직과목을 배우고 있습니다. 다만, 코로나 상황으로 인하여 수업은 주로 온라인 형태로 진행되고 있습니다. 그렇다 보니 학교에 직접 갈 기회도 적고 동기들끼리도 서로 만날 기회가 많지 않아 제가 고등학교 때 예상했던 대학 생활과 거리가 있기는 합니다.

그래서 저는 같은 수학교육과 선배 및 친구를 만나기 위해 또한 제 미래를 위해 서울 소재 대학의 수학교육과 재학 중인 학생들의 모임인 서울권 수학교육과 연합동아리에 들어가서 활동하고 있습니다. 그곳에서는 주로 수학교육과 관련된 주제로 서로의 의견을 나눠보는 활동을 하고 있습니다. 또한 수학 교재 제작, 수학 문제 제작, 독서 활동 등의 다양한 수학교육 관련 활동도 하고 있습니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 고등학교 다닐 때 제가 가장 좋아하는 과목은 수학이었습니다. 그 이유는 저는 특정한 답이 정해져 있는 문제를 해결하는 것을 즐겼고 그러한 성격을 가장 잘 띄는 과목이 수학이었기 때문입니다. 또한, 복잡하고 어려운 문제를 풀어냈을 때 찾아오는 희열도 다른 과목에 비해 수학 과목이 더 컸습니다. 이러한 과정에서 저는 수학 과목에 점점 더 흥미를 쌓아갔고 제 진로 또한 수학 분야로 정하게 되었으며 수학 관련 학과로 대학을 진학하는 것이 좋겠다는 생각도 하였습니다. 수학과가 아닌 수학교육과를 선택한 이유는 친구들이 어려워하는 문제를 제가 가르쳐주고 친구들이 그 문제를 이해했다는 반응을 보일 때 오는 뿌듯함을 고등학교 때 많이 겪었기 때문입니다.

한 가지 사례로는 제가 고등학교 1학년 때 활동했던 수학 자율 동아리 활동이 있습니다. 그 동아리에서 활동했던 친구 중 한 명은 유독 경우의 수 부분을 공부하는데 어려움을 겪었습니다. 저는 동아리 활동을 할 때마다 한 문제에 대한 다양한 풀이 방식을 알려주는 등 그 친구를 적극적으로 도왔고 마침내 그 친구도 경우의 수 부분에 어느 정도 익숙해진 모습을 보였습니다. 이와 비슷한 경험을 계속 겪으면서 미래에 수학 교사가 되어 학생들에게 도움을 주고 싶다는 생각이 들었고, 수학 교사라는 목표를 이루고자 수학교육과에 지원하게 되었습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 저는 고등학교에 입학할 때부터 1순위 진로를 수학 교사로 정해두었습니다. 그리고 서울 소재 대학은 학생부 종합전형으로 학생을 선발하는 비율이 높다는 사실을 알고 있었기 때문에 내신 성적만 관리하는 것이 아닌 교내 활동 참여도 관리하면서 학생부종합전형으로 대학교에 지원해야겠다는 생각을 1학년 때부터 하였습니다. 그래서 고등학교 3년 내내 수학 관련 교내 활동에 꾸준히 참여해왔고 제 학교생활기록부도 자연스럽게 수학 분야에 초점이 맞춰지게 되었습니다. 저는 고교 3년간 학생부종합전형을 계속 염두에 두고 입시를 준비하였기 때문에 수시 지원 전략을 고민할 때도 큰 고민 없이 학생부종합전형으로 가장 많이 지원해야겠다는 결론을 내렸고, 수시 6장 중 절반을 학생부종합전형으로 지원하였습니다. 결론적으로 학생부종합전형에 지원하게 된 특별한 계기가 있는 것이 아닌 고등학교 생활 동안 계속해서 학생부종합전형을 생각하고 있었기에 실제로 대학에 지원할 때도 학생부종합전형으로 지원했다고 말씀드릴 수 있을 것 같습니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 앞의 질문에서도 언급했듯이 저는 고등학교에 입학할 때부터 수학 교사가 되는 것을 가장 큰 목표로 삼았고, 수학교육과 진학을 위해 수학 관련 교내 활동에 많이 참여해야겠다는 마음가짐을 가졌습니다. 목표가 어느 정도 확실했기 때문에 교내 활동에 참여할 때도 그 활동이 얼마큼 수학 분야와 연관성이 있는지를 가장 많이 고민하였고, 수학 분야와의 연관성을 교내 활동 참여 시의 기준으로 삼게 되었습니다. 수학 자율 동아리, 수학과학 영재학급, 수학 동아리 등은 수학 분야와 밀접한 연관이 있는 활동이었기에 저는 이러한 활동에 적극적으로 참여하였습니다. 그리고 비록 수학 분야와의 연관성이 다소 떨어지는 활동일지라도 나중에는 다른 수학 관련 활동과 연관 지을 수도 있는 것이기에 다른 분야와 관련된 활동에도 어느 정도 참여하려고 노력했습니다. 대표적인 사례로 1학년 때 극지연구소 견학 프로그램에 참여했던 것이 있습니다.

제가 이 프로그램에 참여했을 당시에는 수학 분야와는 약간 떨어져 있는 활동이라고 생각했습니다. 하지만 제가 3학년이 되었을 때 극지 연구 속의 미적분이라는 주제로 발표 수업을 하게 되었고 저는 이 발표 수업과 극지연구소 견학 프로그램을 엮어서 자기소개서에 언급하였습니다. 이러한 경험을 통해 저는 우선 자신이 진학하고자 하는 학과와 관련된 활동을 위주로 참여하되 그 밖의 활동도 최대한 참여하는 것이 나중에 도움이 될 수도 있다는 것을 개인적으로 느낄 수 있었습니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 제가 고등학교 때 참여했던 교내 활동 중 가장 의미가 있었던 활동은 2학년 때 활동했던 수학 동아리에서 여러 가지 수열을 주제로 하여 탐구 발표를 했던 것입니다. 발표를 준비하던 도중 2학년 과정인 수열을 1학년 후배들이 이해하기에는 다소 어려울 수 있겠다는 생각이 불현듯이 들었고 제 발표를 망칠까 봐 걱정이 되었습니다. 저는 그 해결책으로 제가 1학년 후배들에게 수열을 가르쳐 보기로 결심했습니다. 후배들의 이해를 돕기 위해 직접 활동지와 시청각 자료도 만들어 보았고, 수열 문제를 풀 때의 저만의 팁도 알려주면서 수열에 대해 설명하였습니다. 제 설명을 후배들이 이해하는 모습을 보고 마치 교사가 된 것 같은 보람도 느낄 수 있었습니다. 수학 교사를 목표로 하고 있던 저에게는 이 활동이 상당히 의미 있는 경험이 되었습니다. 이 활동을 통해 수업을 어떤 과정으로 준비해야 되는지, 수업을 준비하면서 잘한 점은 무엇인지, 앞으로 보완해야 할 점은 무엇인지를 조금이나마 알 수 있었으며 제 미래에 어느 정도 도움이 될 활동이었다고 생각하기 때문에 수학 동아리에서의 탐구 발표 활동이 가장 의미가 깊었던 교내 활동입니다.

Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 과학 과목의 경우 저는 I 과목은 모두 이수하였지만 II 과목은 생명과학II 하나밖에 이수하지 못했습니다. 제가 다니던 학교는 이과계열 학생이 적다보니 신청 인원이 부족하여 특정 과목이 개설되지 못하는 상황이 발생하게 되었습니다. 이러한 이유때문에 저는 화학II 과목도 이수하고 싶었지만 수강 인원 문제로 이수할 수 없었습니다. 수학 과목도 마찬가지였습니다. 수학교육과 진학을 희망했던 저는 고등학교 때 기하 과목을 이수할 필요가 있다고 생각했기에 심화수학 대신 기하 과목을 신청하였지만 역시 수강 인원 부족으로 기하 과목을 이수할 수 없었습니다. 만약 신청 인원 문제가 없었더라면 저는 과학 II과목을 2개 이상 들었을 것이며, 수학에서도 기하 과목을 꼭 이수했을 것이지만 그렇지 못한 아쉬움이 남아 있습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 수학교육과에서 학습하는 수학의 내용을 잘 이해하기 위해서는 기본선택 과목인 수학 I, 수학II, 미적분, 확률과 통계와 진로선택과목인 기하를 완벽하게 이해하는 것이 가장 먼저라고 생각합니다. 대학교 수학 과정에서도 고등학교 때 배운 수학 지식이 활용되기 때문에 앞에서 언급한 5가지 과목을 잘 이해하고 있는 것이 대학교에서도 많은 도움이 될 것입니다. 저는 고등학교 때 심화수학 I 과목을 이수하였습니다.

제가 심화수학 I 교과서의 내용을 살펴보니 새로운 내용이 생각보다 많지 않았습니다. 차라리 심화수학 I 대신에 기하 과목을 이수했다면 대학교 수학의 기하 부분을 이해하는 데 있어서 더 수월했을 것이지만 그렇지 못했기에 기하 부분을 학습할 때 약간의 어려움을 저는 겪고 있습니다. 기하를 제외한 진로선택과목에는 실용수학, 경제수학, 수학 과제탐구, 기본수학, 인공지능수학이 있습니다. 만약 자신이 기본선택 과목과 기하 과목을 잘 숙지하고 있다고 판단되면 그때 다른 진로 선택과목을 공부하는 것도 나쁠 것은 없다고 생각합니다. 제가 직접 이 과목을 배우지는 않았지만 진로선택과목도 대학교에서 배우는 수학 내용과 어느 정도 관련 있는 부분이 있을 것이라고 판단되기 때문입니다.

Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 저는 3학년 1학기를 모두 마친 후 여름 방학 때 담임 선생님의 첨삭을 받아가면서 자기소개서를 준비했습니다. 제가 먼저 자기소개서 초안을 작성한 뒤에 담임 선생님의 첨삭을 받았고 그 조언을 반영하여 계속해서 자기소개서를 조금씩 수정해 나갔습니다. 자기소개서 수정본 또한 첨삭을 통해 부족한 부분을 계속해서 보완해 나갔습니다. 한 달 정도 이러한 과정을 반복함으로써 저는 자기소개서를 완성시킬 수 있었습니다. 제가 생각하기에 혼자 고민하면서 자기소개서를 준비하면 수정이 필요한 부분이 정확하게 보이지 않는 문제가 발생할 수 있다고 봅니다. 그래서 혼자서 자기소개서를 준비하기보다는 담임 선생님 등 다른 사람의 조언을 받아가면서 자기소개서를 작성하는 것이 더 효과적인 방법이라고 개인적으로 생각합니다.

Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. 자기소개서를 작성하고자 할 때 처음부터 이 글을 통해 자신을 소개해야 한다는 생각을 가진다면 글을 작성하는 데 있어서 막막한 느낌이 들 수 있습니다. 저도 이와 같은 문제를 겪었고 그 문제를 해결하기 위해



우선 각 문항에 적합한 소재를 선정하 뒤에 그 활동에서 본인이 어떤 활동을 했는지, 그 활동을 통해 어떤 것을 느꼈는지, 그 활동에서 배운 점은 무엇인지 등을 분량 생각 없이 사실대로 써내려간다는 느낌으로 글을 작성했습니다. 이러한 방식으로 초안을 작성한 다음에 글자 수 제한에 맞춰서 글을 수정해 나갔습니다. 글을 수정하는 단계에서 느낀 점이 가능한 많이 들어가게끔, 글의 내용은 가능한 구체적이게끔 만들어주는 것이 좋은 평가를 받을 수 있는 하나의 팁이라는 사실도 알려드리고 싶습니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 면접평가를 준비할 때 저는 가장 먼저 제 학교생활기록부와 자기소개서를 꼼꼼하게 읽어보았습니다. 그 뒤에 활동별로 예상 질문을 만들고 또 그것에 대한 답변도 함께 만들어가면서 면접을 대비했습니다. 특히, 저는 수학교육과에 지원하였기 때문에 수학과 관련된 활동은 더욱더 꼼꼼히 읽어보고 예상 질문도 더 많이 만들어보았습니다.

예상 질문과 답변을 모두 준비한 다음에 저는 준비한 답변을 암기하기도 하였으며, 큰 목소리로 명확하게 답변을 말하는 연습도 많이 하였습니다. 실제로 제가 면접을 볼 때도 제가 예상했던 질문이 꽤 많이 나왔습니다.

한 가지 사례로는 수학에서의 증명 방법에는 어떤 것이 있는지에 관한 질문이 있습니다. 이 질문은 제 학교생활기록부에 있던 내용에서 출제된 질문이었고, 저는 준비한 대로 직접 증명 방법과 간접 증명 방법으로 구분하여 설명함으로써 답변을 하였습니다. 그리고 고등학교 때 기하 과목을 수강하지 않은 이유가 있는지에 관해서도 질문이 나왔습니다. 이 질문은 변명을 하기 보다는 사실대로 답변을 하였습니다. 수학교육과 진학을 희망한 학생으로서 기하 과목을 이수할 필요성을 느꼈고 실제로 수강 신청도 했지만 아쉽게 수강 인원 부족으로 기하 과목을 이수할 수 없었다고 답변을 하였습니다.

Q12. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A12. 개비대면 면접을 준비하는 데 있어서 가장 중요한 것은 비대면 면접에 맞춰서 면접 대비를 함으로써 비대면이라는 면접 방식에 익숙해지는 것이라고 생각합니다. 실시간 화상 면접을 볼 때 모니터에 나오는 교수님을 쳐다보는 것이 아닌 카메라에 시선 처리를 해야 평가하는 사람 입장에서 시선이 산만한 것처럼 보이지 않을 수 있습니다. 자세 또한 반듯하게 유지해야 할 필요가 있으며 영상을 통해서도 본인의 제스처나 표정 등이 잘 전달될 수 있도록 연습을 하는 것이 필요합니다. 그리고 목소리도 크게 말하는 연습을 함으로써 자신의 말이 평가자에게 잘 전달이 안 되는 상황을 방지해야 할 것입니다.

Q13. 학생부종합전형에 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A13. 루이 파스퇴르의 명언 중 “내가 목표에 달성한 비밀을 말해줄게. 나의 강점은 바로 끈기야.”라는 말이 있습니다. 학생부종합전형이기 때문에 내신성적, 비교과 활동, 자기소개서, 면접 등 준비해야 할 것이 많지만 끈기를 갖고 하나씩 최선을 다해 준비하다 보면 힘든 시간 또한 금방 지나갈 것이며 본인이 이루고 싶은 목표를 충분히 달성할 수 있을 것입니다. 학생부종합전형을 준비하는 여러분 모두에게 꼭 좋은 결과가 있기를 바라면서 제 글을 여기에서 모두 마치도록 하겠습니다. 비록 부족한 글이었지만 그래도 제 글을 끝까지 읽어주셔서 진심으로 감사드립니다.



합격자 인터뷰

모두가
안된다고
할 때
할 수 있게
했던 열정

21학번
스마트ICT
융합공학과 전건호



Q1. 본인을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. 열정 과다라고 생각합니다. 왜냐하면 스스로가 하고 싶은 것이 있다면 일단 하고 보는 성격이기도 하면서 어차피 똑같은 시간을 산다면 조금이라도 의미 있고 바쁘게 보내고 싶어서 없던 일도 만들어서 하는 성격이기 때문입니다.

Q2. 현재 대학생활은 어떻게 하고 있나요?

A2. 코로나로 인해 제가 생각했던 대학 생활을 누리고 있진 못하지만 나름대로 의미 있는 활동을 찾아서 하려고 하고 있습니다. 제가 어차피 한정된 시간 최대한 많은 경험을 해보려고 하여 현재는 학교 홍보대사인 '건우건희'뿐만 아니라 과학생회와 제가 관심 있었던 발명 동아리 활동을 하고 있습니다. 또한 과에서는 프로그래밍과 컴퓨터의 기초에 대해 현재 배우는 단계입니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 어릴 때부터 기계, 컴퓨터에 관심이 많았습니다. 그래서 자연스럽게 이쪽 관련된 학과를 생각하고 있었는데 기계, 로봇, 컴퓨터 모두 하드웨어뿐만 아니라 소프트웨어가 중요하다는 사실을 알게 되었고 소프트웨어 지식을 기반으로 제가 하고 싶은 분야를 공부해보고 싶었습니다. 그러다가 현재 학과에서 프로그래밍을 배운 뒤 인문학지식을 결합하여 자신만의 학문을 공부할 수 있다는 사실을 알게 되었습니다. 소프트웨어를 배우고 이를 통해 프로그래밍을 배워 기계, 드론과 같이 다른 분야와 접목시키고 싶던 제 생각과 맞다고 생각이 되어 현재 학과에 지원하게 되었습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 저는 앞에서 말씀드렸다시피 열정이 많아서 제가 관심이 있는 분야는 스스로 탐구해보고 계속해서 활동하려고 노력했습니다. 이러한 활동을 하며 자연스럽게 학생부종합전형으로 지원해야겠다는 생각을 가지게 되었습니다. 학생부종합전형은 자신의 성적뿐만 아니라 자신의 관심도를 나타낼 수 있다고 생각하였기 때문에 저의 장점을 잘 보여줄 수 있을 것이라고 생각이 되었습니다. 그래서 학생부종합전형으로 지원을 해야겠다고 생각한 뒤에는 더욱더 제 관심도와 제가 의문을 가지고 해결하는 과정을 구체화 시키는 활동을 하여 경쟁력을 키우려고 노력했습니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 저는 1학년 때에는 인문계, 자연계, 공학계를 따로 생각하지 않고 할 수 있는 분야는 모두 참여했습니다. 왜냐하면 스스로는 공학계를 희망하고 있었지만, 혹시나 다른 분야에서 제가 관심이 생길 수 있는 가능성이 있다고 생각하여 최대한 많은 분야를 선택하였

습니다. 그래서 인문계 대회, 과학 대회를 가리지 않고 참여를 하였습니다. 하지만 2, 3학년 때에는 여러 경험을 하는 것도 좋지만 이제 경쟁력을 갖추어야 한다고 생각하여 제가 관심이 있는 분야에 대한 활동을 집중적으로 하였습니다. 그래서 발명, 과학, 탐구와 같이 심화적인 대회에 참여하였습니다. 하지만 집중적으로 한다고 하여 이 분야만 했던 것은 아닙니다. 왜냐하면 제가 입시를 준비할 때에는 문·이과 통합인재를 양성한다고 하여 이러한 인재상이 되려면 한 분야만 하는 것이 아닌 여러 분야를 경험해봐야 한다고 생각했기 때문입니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 제가 의미를 두고 활동한 내용은 크게 3가지가 있었습니다. 첫 번째로는 2가지의 동아리 활동, 2번째는 봉사 활동, 3번째는 수업입니다. 먼저 동아리 활동은 2학년 때 만든 코딩 동아리와 메이커 동아리입니다. 1학년 때에는 기존에 있던 코딩 동아리에 가입하여 부원으로 활동을 하였는데 동아리 활동을 하며 부족한 점을 깨닫고 2학년이 되며 직접 기장이 되어 제가 느꼈던 부족한 점들을 개선해보고 싶어서 동아리를 창설하게 되었습니다. 그래서 C언어뿐만 아니라 코딩으로 드론을 날려보는 활동을 하며 프로그래밍을 컴퓨터 결과 화면만 보는 것에서 끝나는 것이 아닌 드론을 이용해 직접 문제를 해결해보는 활동을 해본 경험이 좋았던 것 같고 반장이 아닌 동아리 내에서 어떻게 관리를 해야 하고, 어떤 수업을 준비해야 하는지를 생각하면서 제 리더십을 보여 줄 수 있는 활동이었다고 생각하여 의미가 있었던 것 같습니다. 두 번째 동아리 활동인 메이커 동아리는 말 그대로 자신이 만들고 싶은 작품이 있으면 직접 설계하고 하드웨어, 소프트웨어를 모두 구현하여 자신이 직접 만들어보는 활동을 하였습니다. 제가 이 동아리를 만들 때 제가 관심이 있던 분야여서 담당 선생님과 3D프린터, 레이저 커팅기와 같은 장비들을 이용하는 방법을 먼저 배우고 부원들에게 알려주며 제 스스로도 발전을 했던 것 같고 스스로 만들고 싶은 것을 제작해보면서 설계 능력, 문제해결 능력을 같이 향상시킬 수 있던 활동이었습니다. 뿐만아니라 관련 대회에도 참여하여 입상을 하며 좋은 경험을 할 수 있었던 동아리였습니다. 2번째인 봉사입니다. 저는 자신이 알고 있는 것을 남에게 알려주는 것을 좋아하여 봉사를 진행할 때에도 초등학생에게 영어, 코딩을 알려주는 교육봉사를 하며 소통 능력뿐만 아니라 어린아이와의 공감 능력을 기를 수 있었고 이러한 능력은 제가 교우관계뿐만 아니라 선생님과의 관계를 좋게 하는 데 도움을 받았던 것 같습니다. 마지막으로 수업에서 배운 내용에서 의문점이 생기면 계속해서 탐구한 활동이었던 것 같습니다. 공부하며 의문이 생기게 되면 그게 시험과는 상관없더라도 의문이 해결될 때까지 찾아보고 선생님께 질문을 하며 제 스스로 학업에 대한 열정을 드러내며 이러한 과정들로 대회에도 참가하고 선생님께서 특기사항에 적어주셨던 것이 좋았던 것 같습니다.

Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 2학년 때에는 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I 을 모두 들었고 제가 희망하는 전공이 물리학과 화학이 중요하다고 생각하여 3학년 때에는 물리학과 화학II 과목을 선택하였습니다. 또한, 세상을 바라보는 시선을 바꾸고 나중에는 창업을 해야 할 거라고 생각하여 창업 일반과 제가 관심이 있던 미디어 콘텐츠 일반 과목을 들으며 제 관심도를 나타내려고 노력하였습니다. 3학년 때에는 고급물리학을 추가로 수업을 들었는데 이 수업을 들으며 탐구 능력과 문제해결 능력이 향상되었습니다. 이로 인해서 제가 전공수업을 들을 때 막히더라도 끝까지 하는 힘이 되어 좋은 경험이 되었던 것 같습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 제가 대학교 공부 중 아직 수학 분야를 제대로 배우기 시작하지 않아서 크게 체감되는 것은 없지만, 제가 고등학교 생활 중 배운 확률과 통계를 이용해 대학 내용을 공부했던 경험이 있습니다. 그래서 확률과 통계 및 수학을 제대로 하면 대학에 와서도 도움이 될 거라는 생각이 듭니다.



Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 일단 많이 써보는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 3학년이 돼서 쓰는 것도 좋지만 2학년 겨울 방학이나 1학년 겨울 방학에 미리 써봄으로써 글을 써보는 훈련을 하면 좋을 것 같습니다. 이렇게 미리 써보게 되었을 때 가장 좋은 점은 자신이 아직 쓸 소재가 없다면 어떤 내용이 들어갈지를 미리 생각해보고 앞으로 어떤 활동을 해야겠다는 방향도 설정할 수 있기 때문에 미리 써보는 것이 중요합니다.

저는 1학년 때에는 자기소개서를 작성해보며 활동이 많이 부족하다고 생각이 되어 자신의 관심을 나타내기 위한 방법으로 동아리를 만들겠다는 다짐을 하였습니다. 또한, 세부 특기사항의 중요성을 2학년 때 알게 되어 세부 특기사항에 어떠한 내용이 들어갔으면 좋겠는지를 생각하여 자기소개서의 방향성을 설정할 수 있었던 것 같습니다. 이후 3학년 때에는 1학기 때 마지막으로 할 수 있는 활동들을 참여 한 뒤에는 여름방학 때부터 자기소개서를 계속해서 작성하며 어미, 부사, 표현, 내용을 계속해서 부모님, 선생님, 친구와 함께 고쳤습니다.

Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. 또한, 저는 자기소개서를 작성할 때에는 자신의 스토리가 있어야 한다고 생각합니다. 그래서 저는 하나의 활동을 하고 끝내는 것이 아닌 그 활동을 하면서 얻은 느낀 점, 생각, 의문점을 연결시켜 또 다른 활동들을 하기도 하였습니다.

또한, 작성할 때 본인이 이 질문을 통해 본인의 어떤 점을 보여주고 싶은지를 먼저 정하고 작성을 하였습니다. 제가 자기소개서를 작성할 때에는 총 4개의 문항이 있었는데 1번에서는 학업능력과 탐구 능력을 보여주고 2번 문항에서 문제해결 능력, 도전정신과 같은 저의 모습을 보여주려고 설정을 하였습니다. 이렇게 자신이 보여주고자 하는 역량을 미리 적고 작성하면 어떤 활동을 하여 보충할 수 있을지도 알게 되고 적은 과정에서도 꼭 들어가야 할 부분이 어떤 것 인지를 잘 파악할 수 있어서 작성하기 좋은 것 같습니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 면접평가는 제 스스로 자기소개서와 학교생활기록부를 보면서 면접자의 시선으로 직접 질문을 만들어보고 이에 답을 달아보는 활동을 하여 혹시나 기억이 나지 않는 활동에 대해서 다시 한번 알아보고, 숙지할 수 있게 하였습니다. 이후에는 선생님, 친구, 부모님과 함께 모의 면접을 진행하였습니다. 제가 직접 만든 질문을 통해 실제 준비와 말하는 과정의 차이점을 이해한 뒤 이제 그 질문의 꼬리 질문을 대답하는 연습과 준비하지 못한 질문까지 준비를 하여 면접에 대한 준비를 하였습니다.

Q12. 학생부종합전형을 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A12. 저는 모두가 안 된다고 할 때 저만의 방법으로 입시를 준비하여 현재 건국대에 재학하고 있습니다. 그 방법이 바로 학생부종합전형이었습니다. 모두 자신의 활동에 확신을 가지고 열심히 하다 보면 좋은 결과 있을 것이라고 생각합니다. 모두 입시 파이팅하여 자신이 원하는 바를 이루었으면 좋겠습니다! 또한, 학생부종합전형은 상향을 뚫는 맛이 있다는 것도 말하고 싶습니다. 감사합니다.



합격자 인터뷰

주어진
순간에
최선을
다하라!

21학번
융합인재학과
정예진



Q1. 자신을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. 저를 가장 잘 표현하는 한 문구는 ‘도전하는 사람’입니다. 대학교 입시 당시 고등학교 시절 제 모습도, 대학생으로서 대학 생활을 해나가는 제 모습도 도전하는 자세를 늘 지닌 사람이기 때문입니다.

Q2. 현재 대학생활은 어떻게 하고 있나요?

A2. 현재 대학 생활은 진로를 찾고 싶은 마음을 바탕으로 이루어지고 있습니다. 1학기 당시 글로벌비전 서포터즈 드림키퍼 17기, 멘토링 교육 기부 봉사단, 다솜모아 건축 봉사 동아리, 힙합 동아리 등을 하거나, 수업도 정말 다양한 수업을 신청해 들었습니다. 다가오는 2학기도 다전공으로 어떤 학과의 수업을 들을지 고민하기 위해 심화 교양을 활용해 다양한 수업을 신청했으며, 전공과목을 포함해 20학점을 신청했습니다. 전공을 향한 관심과 이해가 어느 정도인지 파악하기 위해 법 수업을 신청하고, 과동아리인 로망 법학회에 가입했습니다. 또한 경영 및 창업에 관심이 있어서 인액터스라는 동아리에 가입해, 굴 패각 문제를 바탕으로 한 사업을 계획한 상태입니다.

119 REO 등 건국대학교 내 유명한 인액터스 동아리 기업들이 있는데, 그러한 사업들처럼 성장하는 것을 목표로 잡고 굴 패각 문제에 대한 다양한 자료 조사를 하고 있습니다. 인액터스라는 동아리 내에서 건국 PIC라는 활동이 있는데, 해당 활동은 팀별로 각자 자유롭게 사회적으로 도움이 되는 사업을 계획하여 발표해, 한 프로젝트를 선정하여 다른 대학교와 경쟁하는 연합 PIC로 넘어가게 됩니다.

현재 저는 토버스라는 팀에 소속되어 건국 PIC에서 우승을 하고 연합 PIC를 준비하며 동아리 활동을 즐길 뿐만 아니라 경영에 대한 지식을 직접 경험하고 있습니다. 현재 누구보다 다양한 활동들에 도전하고, 학업을 소홀히 하지 않으며 학교생활을 하고 있습니다. 또한 비대면 수업인 만큼 사람들을 많이 만나지 못하는 것이 아쉬워서 같은 학과 동기들과 밥이라도 먹는 등의 소통을 하고 있습니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 건국대학교 융합인재학과에 지원한 이유는 “법학이라는 학문을 향한 관심”, “본교의 로스쿨”, “그 외 사회 전반의 과목을 배울 수 있는 교육과정” 때문입니다. 고등학교 당시 법조인, 변호사, 노동 전문 변호사라는 진로를 희망하였고 해당 진로에 대해 더 탐구해볼 수 있는 학과가 융합인재학과라고 생각해 지원하게 되었습니다. 융합인재학과라는 학과명이 생소하다보니, 보통 해당 학과명을 듣고 이과와 문과를 합친 학과라고 생각하시는 분들이 많습니다. 하지만 융합인재학과란 주로 변호사, 검사 등 법조인을 꿈꾸는 학생들이나 공기업, 고시 준비 등을 꿈꾸는 학생들이 희망하고 있습니다. 민법입문, 헌법 등 여러 법 수

업도 있고 공기업과 관련된 수업도 있지만 여러 사회 전반의 과목들이 있어 꼭 해당 진로를 희망하는 것이 아니더라도 진학하고 있습니다. 교내 홈페이지에 커리큘럼이 잘 설명되어 있는데, 그 자료를 참고해 자신이 배우고 싶은 과목이 많이 있다면 진학하시는 것을 추천합니다. 동아리에서 활동했던 친구 중 한 명은 유독 경우의 수 부분을 공부하는데 어려움을 겪었습니다.

저는 동아리 활동을 할 때마다 한 문제에 대한 다양한 풀이 방식을 알려주는 등 그 친구를 적극적으로 도왔고 마침내 그 친구도 경우의 수 부분에 어느 정도 익숙해진 모습을 보였습니다. 이와 비슷한 경험을 계속 겪으면서 미래에 수학 교사가 되어 학생들에게 도움을 주고 싶다는 생각이 들었고, 수학 교사라는 목표를 이루고자 수학교육과에 지원하게 되었습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 다양한 전형 중 학생부종합전형에 지원한 계기는 고등학교 생활을 하면서 이 전형에 제가 유리할 수 있겠다는 생각이 들었던 순간이 있었기 때문입니다. 교과성적만으로는 제가 얼마나 진로를 향한 관심이 있고, 학교 생활을 열심히 하고 있는지 보여주기가 힘들다는 생각이 들었습니다. 또한, 실제로 다양하고 꾸준한 활동들을 교내에서 활발하게 하는 학생이었기 때문에 학생부종합전형에 제가 적합하다는 생각이 들었습니다. 특히 평소 발표를 하거나, 토론에 자신이 있던 저에게 면접이 있는 전형은 제 장점을 살려줄 수 있는 전형이었습니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 고등학교 당시 교내 활동을 참여할 때의 기준은 얼마나 열심히 시간을 투자할 수 있는가입니다. 실제로 수학, 과학 등 전공과는 거리가 먼 교내 활동에도 적극적으로 참여하였고, 전공과 관련된 분야에 국한되어 선택하지 않았습니다. 어떤 분야이든 제가 열심히 하고, 그 가운데에서 배우거나 얻어갈 수 있는 점이 있어야 한다고 생각하고 교내 활동을 선택했습니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 교내 활동에서 의미를 두었던 활동은 “3R 독서 프로그램”, “Global Leadership Camp”, “진로와 관련된 활동”입니다. 먼저, 3R 독서 프로그램은 고등학교 3년간, 책을 읽고 서평을 쓰고, 최종적으로 탐구 보고서까지 작성하는 활동이었습니다. 장기적으로 꾸준히 활동하는 만큼 시간 투자를 많이 했고, 이 프로그램으로 독서가 습관으로 자리 잡아 생활기록부에서 독서라는 장점을 뚜렷하게 강조할 수 있었습니다.

이 프로그램에 의미를 두었던 이유는 독서의 중요성을 알고 있었기 때문입니다. 제가 꿈꾸는 진로였던 법조인에게 있어서 다양한 배경지식은 정말 중요한 점이었고, 이러한 배경지식을 쌓는 데에 가장 필요한 일은 독서라고 생각했습니다. Global Leadership Camp란 고등학교 1학년 당시 싱가포르 학생들과의 국제교류 프로그램으로, 그들에게 한옥이라는 한국 문화에 대해 영어로 수업을 진행하기도 하고, 반대로 싱가포르 학생들의 문화를 배우기도 했습니다. 영어로 진행한 활동이라는 점이 다른 활동에 비해 차별화된 점이었고, 이 활동을 하면서 다른 활동을 할 때 도전 정신이 생겨, 고등학교 생활 자체에 도움이 되었습니다. 이 프로그램에 의미를 두었던 이유는 영어에 대한 역량을 보여주고 싶었기 때문입니다. 학교 시험은 한 문제만 틀려도 등급이 내려갈 정도였기에 시험에서 좋은 성적을 거두기 힘들었습니다. 하지만 영어 공부를 소홀히 하거나, 영어를 싫어한 것은 아니었기에 이러한 제 영어 역량이 영어 성적에만 국한되



지 않는다는 걸 보여주고 싶었습니다. 따라서 영어를 직접 배고, 쓰고, 들을 수 있는, 현장 속 프로그램을 신청해 1년간 활동하는 것에 감사하며, 제 역량을 이 프로그램을 통해 보여주기 위해 더 의미를 두고 활동했습니다.

Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 제가 선택한 과목에는 정치와 법, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 사회문화, 생명과학 I, 수학과제탐구, 고전과 윤리가 있습니다. 선택과목이 저에게는 과목을 선택했다는 것의 이유를 직접적으로 표현하진 못해도, 그 분야를 배우고 싶다는 학업 의지를 보여줄 수 있다는 생각을 들게 해주는 요소였습니다. 실제로 법조인, 변호사 등의 진로 흐름에 맞추어 필요한 역량과 직결된 과목들을 수강하려고 노력하였습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 전공 과목 수업을 2학기 때 듣게 되어 제대로 알지 못하지만, 전공 이해에 도움이 된다고 생각하는 과목을 적어보겠습니다. 학과에서 대부분 관심 있는 시험들이 LEET, PSAT 등의 시험이 있는데, 어떤 시험이든 독해력이 요구된다는 것을 알게 되었습니다.

대학 전공 자체에 있어서 가장 가까운 과목은 정치와 법이라고 말할 수 있지만, 저는 윤리와 관련된 과목들을 추천하고 싶습니다. 실제로 융합인재학과 선배님께서 철학과 수업이나, 논리학이라는 지정 교양을 추천해주시는 분들이 많을 정도로 윤리는 앞으로 볼 시험들의 기본 바탕을 이루고 있습니다. 따라서 생활과 윤리, 윤리와 사상, 고전과 윤리를 모두 배워 이 부분에 대한 밑바탕을 잘 이루시길 권장합니다.

Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 제 자기소개서 준비 과정은 학교생활기록부 분석, 소재 선정, 글쓰기, 첨삭의 단계를 거쳤다고 요약할 수 있습니다. 학교생활기록부에서 드러나는 제 장단점이 무엇인지, 어떤 활동들을 했고 무엇을 배웠는지, 활동 간의 관계는 어떠한지 등을 파악하기 위해 학교생활기록부를 여러 번 정독했습니다. 이후 제 장점을 강조할 수 있는 소재를 선정하고자 여러 활동들을 선별해보았고, 그중 저만의 이야기로 설명할 수 있는 소재들을 최종선정했습니다.

전 1번 자기소개서에는 한국사 시간 속 법률 탐구 및 발표, 세계사 시간 속 법률 탐구 및 발표, 로마법과 12표법 비교 탐구 활동을 활용했습니다. 2번 자기소개서에는 법원 견학 프로그램, 변호사 인터뷰, 청소년 아르바이트 문제와 관련된 노동 법률 탐구 활동 및 전태일과 관련된 월간지 제작 경험이라는 소재를 활용했습니다. 3번 자기소개서에는 Global Leadership Camp라는 경험을 활용하였고, 4번 자기소개서에는 3R 독서 프로그램, 인권 동아리 기장 경험, 노동과 관련된 탐구 활동 등을 활용했습니다.

이 소재들을 선정했던 방법은 자기소개서 자체를 키워드 하나로 묶고, 스토리 흐름을 만들 수 있는나를 기준으로 삼는 것입니다. 저는 전공적합성이라는 제 학교생활기록부 속 장점을 부각하고 싶었고, 진로 흐름과 진로에 대한 관심과 이해를 저만의 이야기로 설명하고 싶었습니다. 이후 배우고 느낀 점을 중심으로 자기소개서를 작성하고, 담임선생님 등 학교 선생님들께 문맥, 전달력 등을 검토받았습니다.

Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. 자기소개서를 작성할 때 전 배우고 느낀 점을 어떻게 작성해야 할지 고민이 많았습니다. 추상적으로 느껴지지 않게, 학교생활기록부에 드러나지 않는 나만의 배우고 느낀 점을 전달력 있게 작성하는 것이 어렵게 느껴지기도 했습니다. 이 부분을 해결하기 위해 자기소개서 작성 전 활동별로 그 당시를 떠올리는 과정을 거쳤는데, 이 과정이 제 자기소개서 작성의 팁이라고 생각합니다. 어떤 계기로 이 활동을 하였고, 이 활동에서 새롭게 알게 된 점은 무엇이고, 기존에 알고 있던 내용이라면 어떤 생각 변화를 느꼈는지, 활동 속 시행착오를 겪었는지, 그 시행착오를 극복하는 과정은 어땠는지, 극복 후 어떤 점이 성장했는지 등 구체적으로 그 당시를 떠올렸습니다. 단순히 무엇을 배워서 뿌듯했습니다. 같은 추상적인 표현이 아니라 구체적으로 자신의 느낀 점을 설명하는 것은 그 당시 활동 내용을 생생하게 기억해 내는 것에서 비롯된다고 생각합니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 면접평가는 면접노트를 만들고, 꼬리질문 및 심화질문을 만드는 과정을 거쳤습니다. 또한, 건국대학교 유튜브, 건국대학교 블로그, 인스타그램, 학과 인스타그램 등에서 정보를 수집하는 과정을 거쳤습니다. 그리고 학교 자체의 정보들도 요약 정리해 숙지했습니다. 코로나 19 비대면 면접이었기에, 선생님과 친구들의 도움을 얻어 화상 모의 면접을 여러 번 해보며 실전 감각을 키우기도 했습니다. 자기소개, 마지막으로 하고 싶은 말, 지원동기 등 기초적인 질문에서 열심히 준비했다는 인상을 남기고 싶다는 생각으로 기초적인 질문을 막힘없이 대답하는 연습을 했습니다.

Q12. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A12. 비대면 면접은 화상으로 진행되어 소리가 잘 들리지 않을 수도 있고, 카메라 시선 처리가 어려울 수도 있습니다. 소리가 잘 들리지 않는 경우, 솔직하게 말하고 다시 여쭙보는 대처능력이 필요하다고 생각합니다. 또한, 카메라 시선 처리가 가장 당황스러울 것이라고 예상하는데, 카메라와 노트북 화면 두 개가 있어서 혼란이 올 것입니다. 저의 경우 평소 말할 땐 카메라를, 들을 땐 노트북 화면을 보며 일정한 시선 처리를 하려고 노력했습니다. 비대면 면접이더라도, 고사장에 잘 도착해야 면접이 진행될 수 있는데 학교에 비슷한 건물명이 많으니 이 점을 유의해 정확한 고사장 위치, 건물 번호 등을 숙지해 가는 것을 추천합니다.

Q13. 학생부종합전형을 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A13. 학생부종합전형을 준비하는 학생들이 가장 많이 느낄 감정은 “맨 땅에 헤딩”이라고 생각합니다. 무모한 도전으로 보일 수도 있고, 교과 전형이나 정시와 달리 성적만으로 평가하지 않아 더 앞이 어두워 보일 수도 있습니다. 하지만 주어진 순간마다 최선을 다하면 후회 없는 입시 과정을 보낼 것입니다. 전 입시 원서 작성할 당시 하향을 쓰지 않고, 후회 없이 원하는 것을 손에 넣자는 마음가짐을 가졌습니다. 또, 자기소개서를 작성할 당시 3년간의 노력을 보여주는 것에 의의를 두었습니다. 면접을 준비할 당시, 그리고 면접에 임할 당시 열심히 노력한 만큼 자신에 대한 확신과 자신감이 생겨, 그러한 감정을 밑바탕에 두고 임했습니다. 이렇게 매 순간 최선을 다하면 분명 원하는 결과를 얻으실 수 있을 것입니다.



합격자 인터뷰

다양한
활동과
독창적
진로 목표로
매력을 뽐냄!
누구도 따라
하지 못할
나만의
스토리를
만들어라

21학번
식품유통공학과
조남호



Q1. 자신을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. 자신의 다채로움을 가감 없이 드러내라. 저는 하고 싶은 것도, 할 수 있는 것도 많은 학생이었다고 생각합니다. 따라서 지난 고교 3년간의 진로 희망이 모두 변화하기도 합니다. 그럼에도 저의 다양한 관심사와 열정을 드러내어 학생부종합전형을 통해 당당히 합격했습니다.

Q2. 현재 대학생살은 어떻게 하고 있나요?

A2. 현재는 2학기 개강으로 인해 기숙사에서 생활하며 실시간 수업과 녹화 강의를 수강하고 학우들과 만나며 시간을 보내고 있습니다. 지난 학기를 되돌아보면 코로나로 인해 정상적인 대면 수업이 이루어지지 못해 아쉬움이 남는 것 같습니다. 그러나 건국대학교 E-campus를 통해 교수님들의 수업을 실시간으로 생생히 수강할 수 있어 학업에 열중하여 좋은 결과를 얻었습니다. 또한, 오프라인 축제가 어려운 현 상황에서 건국대학교에서는 가상현실을 이용한 메타버스 축제가 열려 저 또한 참여하여 즐거운 시간을 보내기도 했습니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 저는 하고 싶은 것이 많은 학생이었습니다. 1학년 때는 방송 분야를 꿈꾸며 다른 사람에게 긍정적인 영향력을 미치는 사람이 되고 싶었습니다. 2학년 때는 통합적 환경연구원이 되어 우리를 둘러싸고 있는 자연적 환경을 비롯해 사회적으로 우리에게 영향을 주는 환경에 대해 연구하고 문제점이 있다면 개선해 나가는 사람이 되고 싶다고 생각했습니다. 3학년이 되어, 나의 현실적이고 대입에 앞서 현재 상황에서의 최종적인 진로 계획을 세워야 했습니다.

2학년 시절 환경 분야에 관심을 가지며 유네스코 동아리에서 마주한 제 3세계의 식품 위생 환경이 저의 관심을 사로잡았습니다. 근본적인 식품 유통 과정의 개선 및 위생에 대해 공부해 제 3세계의 식품 지원 전문가가 되고 싶다는 꿈을 세웠습니다. 이와 더불어 지속적으로 수행해온 다문화 도서관에서의 교육 봉사도 다문화 사회의 영양 교육자라는 목표를 부차적으로 세우게 되었습니다.

빠르게 변모하는 현재 사회에 새로운 패러다임을 제시하며 식품에 대한 과학적 접근과 함께 다양한 사람에게 정보를 알리고 교육하는 사람으로 성장하고 싶다고 생각했습니다. 건국대학교 식품유통공학과는 이러한 목표를 세운 저에게 딱 맞는 학과였습니다. 사회과학계열과 자연과학계열이 합쳐진 융합학과로서 식량 자원 사업 전반에 대한 연구와 안전한 식품의 효율적 유통을 목적으로 한 학과이기 때문입니다.

또한, 17년도 신설 학과이지만 구)축산경영유통경제학과를 모체로 하여 현재 63기로 이어져 오는 전통 있는 학과이기 때문에 선택하게 되었습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 학교생활기록부와 자기소개서, 면접으로 이루어진 학생부종합전형은 저의 고교 3년간의 생활과 앞으로의 진로계획을 나타내기 위해 가장 최적화된 전형이라고 생각했습니다. 건국대학교 서류평가에서는 총 4가지(학업역량, 전공적합성, 인성, 발전 가능성)를 평가합니다. 정량적으로 계산된 성적만을 반영하는 교과전형과 달리, 고등학교 시절의 활동과 노력이 반영된다는 것이 매력적으로 다가왔습니다. 반장, 부학년장 등을 역임하며 드러낸 리더십과 다문화 도서관에서의 지속적인 봉사활동은 저에게 큰 장점이라고 느껴졌고, 3년간 진로가 변화하였지만 각 학년별로 교과 선택 및 동아리 활동, 자율, 진로 활동에서 관심 진로에 대한 깊이를 보여준 점을 비추어 서류 평가에 큰 자신감을 느꼈습니다. 관심사를 가감 없이 드러냈고, 그에 대한 저의 과제집착력과 열정을 보여주었기에 학생부종합전형을 선택하게 되었습니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 교내 활동은 자신의 관심 분야 및 그 깊이를 드러내기 위해 가장 좋다고 생각했습니다. 그래서 주로 학생회 동아리에서 환경부원으로서 cleaning class, save rice save life 와 같은 교내 캠페인은 기획, 진행하였습니다. 3학년 식품 분야의 진로를 꿈꾸며 화학 심화 동아리 장으로서 카페인 추출 실험 진행 및 현재 청소년의 섭취 실태 및 개선 방안에 대한 탐구를 진행하였고, 언론 자율동아리에 참여하며 다문화 사회에서의 영양 교육의 필요성을 고찰하고 이를 영상물로 제작하여 영상교육자료로 만들어 배포하는 활동을 진행했습니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 식품 분야의 관심으로 귀결시키기 위한 활동들이 가장 의미를 두고 기획 및 참여한 활동입니다. 미세먼지의 개념 및 문제점으로 시작한 탐구를 미세먼지로 인한 농축산물 내 축적, 섭취시 인체에 미치는 영향을 중심으로 확장시켜 나갔습니다. 또한, 체온계의 원리를 수학적으로 모델링하고 센서의 기하학적 구조 및 비접촉식 식품계측 기기에 대한 탐구를 진행했습니다. 또, Journal Review 활동에서의 세계 이종 문화 간 인식의 필요성에서 시작해 문화적 배경에 따른 영양학적 정보 습득의 차이를 파악, 이를 해소하고자 영양 교육의 필요성을 강조하고 이를 교육자료로 만들기도 했습니다. 작은 양이지만 생존에 필수적인 미량영양소에 집중해 학습하며 이에 대한 개념과 섭취 방법을 담은 영상을 직접 제작해 유튜브 플랫폼에 제작하는 활동을 진행하였습니다. 이에 그치지 않고 영상 영양 교육을 활성화시킬 방안을 고민하며 한국어 이외에 영어로 음성 자막을 입힌 식품 첨가물의 개념 및 주체적 소비의 중요성에 대한 영상 교육 자료 제작으로 이어나갔습니다.

급식실 잔반 문제에 주목하고 이에 대한 해결책을 모색했습니다. 배식 방법 및 식단에 대한 고민과 함께 학생 대표로서 급식 개선회의에 참여하기도 했습니다. 또한, 학생이 자발적으로 행동하며 긍정적 변화를 이끌어낼 수 있도록 앞서 말했던 save rice save life 캠페인을 진행했습니다.

분량의 한계로 모든 이야기를 담을 수는 없지만 앞서 이야기한 것과 같이 '환경 + 식품', '다문화 + 영양' 등의 새로움을 직접 찾아나가며 활동을 진행해 의미가 깊다고 생각합니다. 이처럼 자신의 이야기를 기반으로 삼아 새로운 활동을 기획하고 수행해 본인만이 할 수 있는, 본인에게 유의미한 활동들로 채우는 것이 좋다고 생각합니다.



Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 저는 화학II와 생명과학II의 선택과목을 이수했습니다. 개인적으로 화학과 생명과학 과목에 자신이 있기도 했고, 희망학과의 이수 교과목을 살펴보았을 때 화학과 생명과학이 식품 관련 분야에서 주로 쓰이는 학문임을 확인해 선택 이수하게 되었습니다. 이외에도 고교에서 지정된 커리큘럼에 따라 기하, 수학과제탐구, 심화 영어, 정치와 법 등을 이수했습니다. 일명 '이과'의 집단에 소속되어 공부하던 중 '정치와 법' 과목을 이수하며 인문계 교과목 수강에 의아함을 가지기도 했었습니다.

그러나 해당 과목을 학습하며 로컬푸드 경제정책에 대해 들여다보고, 코로나 19로 인한 식품 경제 활성화 방안 등을 생각해보았습니다. 이 과정에서 현재 희망하고 있는 진로 분야에 대해 다른 측면에서 살펴보며 서류를 더욱 다채롭고 의미 있는 활동들로 채워갔다고 생각합니다. 만일 배우고자 하는 과목을 선택할 수 없는 상황이라도 크게 걱정하지 않아도 괜찮습니다. 저의 경우에 비추어 선택하지 않은 물리학II 교과목을 학습하고 싶어 관련 도서를 읽고, 화학II 교과와 융합해 과학 지식을 학습해 나갔습니다. 독서와 타 교과 내에서의 학습 이외에도 자율활동, 동아리 활동 등에서 선택하지 않은 과목에 대한 학습 및 활동을 진행해도 좋을 것 같습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 식품유통공학과는 인문계와 자연계가 융합된 학과로서 식품화학, 식품 생물학 등 식품 안전, 위생에 대해서도 학습하지만 경영, 경제 수학 등의 인문의 내용도 학습합니다. 개인적인 견해로는 고교 시절의 화학 I, 생명과학 I, 화학II, 생명과학II의 교과목이 학과의 전공과목 이해에 가장 큰 도움이 되는 것 같습니다. 그러나 해당 과목을 이수하지 않았다고 하더라도 크게 걱정할 필요는 없습니다.

건국대학교에서는 입학 전 온라인 진단평가를 치러 과목에 대한 개인의 성취도를 파악하고, 고교에서 학과에서 필요한 과목을 미이수 했거나 미비한 과목의 경우 연계 교과목을 추가적으로 이수할 수 있도록 해줍니다. 또한, 식품유통공학과는 경우 문·이과 융합학과인 만큼 정규 학기에서 교수님들께서 A to Z로 하나하나 세세히 수업해 주시기에 큰 걱정은 하지 않으셔도 될 것 같습니다.

Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 학교생활기록부는 교사의 입장에서 쓰이는 데에 반해, 학생의 입장에서 자신의 이야기를 서술할 수 있기에 학생부종합전형에서 가장 중요한 서류라고 생각합니다.

저의 진로 희망을 '다문화 사회에서의 영양교육자', '제3세계 지원 식품 전문가'라고 설정하였기에 진로희망의 변화 사유와 더불어 해당 진로희망이 도대체 무엇을 의미하는지, 어떠한 미래를 그려나가고 있는지를 중점적으로 기술하였습니다.

자기소개서는 학교생활기록부에서의 많은 정보 가운데 가장 임팩트 있는 활동을 간추리는 서류라고 생각합니다. 이과 학생이지만 세계 시민 의식을 가지고 다양한 캠페인을 펼친 유네스코 동아리 활동, 생명과학에 대한 관심을 바탕으로 이수한 공동 교육 과정 '생명과학실험' 등을 간추려 서술하였습니다. 학교생활기록부에서 본인에게 가장 의미하고 융합 인재와 식품 유통에 관한 이야기를 뽑아 자기소개서를 작성해 나갔습니다.

Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. ‘매력적으로 작성하자’ 라는 생각을 가지고 자기소개서를 작성했습니다.

각자 가지고 있는 장점이 있을 거라는 생각을 합니다. 어떤 친구는 수학이라는 과목의 성적과 수상이 눈에 띌 수 있고, 또 다른 친구는 각종 활동에서 리더를 맡으며 리더십이 부각될 수 있습니다. 저의 장점은 이과 학생임에도 동아리, 독서 등에서 문과적 소양이 많이 드러났다는 것과 다양한 리더 경험, 그리고 각 학년별 희망 진로에 대한 심화적 학습 내용이라고 생각합니다. ‘왜?’라는 질문을 던지며 각 강점이 ‘왜?’ 본인이 해당 학과에서 두각을 드러낼 수 있는 인재인지를 설명하는 것이 중요합니다. 학교생활기록부를 다시 확인해 보며 자신의 강점을 파악하고 이를 매력적으로 작성하는 것이 좋다고 생각합니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 면접평가의 질문 유형은 크게 두 가지로 나누어진다고 생각합니다. 첫 번째로는 어느 학과를 지원해도 나올 수 있는 공통질문입니다. 지원 동기, 마지막으로 하고 싶은 말 등 공통 질문으로 나올 수 있는 질문을 추려 직접 질문의 형태로 작성하고 이에 대한 답변을 작성해 대비했습니다. 두 번째로는 서류 기반형 질문입니다. 학생부종합전형에서 제출한 서류는 학교생활기록부와 자기소개서뿐이기에 이를 세세히 읽고 질문이 나올만한 부분은 모두 체크했습니다. 모두 자신이 한 활동이라 할지라도 3년간의 방대한 활동을 모두 기억하고 있을 수는 없기 때문입니다. 체크한 부분을 세세히 살펴보며 활동의 목적, 내용, 향후 목표, 활동 내 교과 지식의 정확한 개념 등을 다시금 상기했습니다. 이러한 과정을 거친 후 고교 친구들과 함께 예상 질문을 묻고, 답변하는 과정을 거치며 철저히 대비해 나갔습니다.

Q12. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A12. 면접 시 마스크를 쓰고 한다는 것이 가장 큰 유의사항이라고 생각합니다. 직접 만나 이야기를 나누는 것이 아닌, 화면 앞 캠을 통해 만나는 면접 상황은 대면 면접과 큰 차이가 있다고 생각합니다. 마스크로 인해 입 모양이 보이지 않더라도 상대방이 본인이 하고 있는 말을 이해할 수 있을 만큼 정확하고 간결한 어조로 말하고 있는지를 판단해 봐야 한다고 생각합니다. 예상 면접 질문을 작성하여 답변하고, 녹음하고 다시 들어보며, 띄어쓰기, 강세 등이 적절한지 파악하며 개선해 나가는 과정이 필수적으로 필요할 것입니다.

Q13. 학생부종합전형을 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A13. 치열한 경쟁 속에서 자신만의 꿈을 펼쳐려 열심히 노력하고 있는 여러분! 저는 생각으로 한 경험은 눈으로 본 경험을 능가할 수 없고, 눈으로 보기만 한 경험은 직접 본인이 몸소 실천한 경험을 뛰어넘을 수 없다는 생각을 가지고 고교 생활을 임했고 지금도 생활하고 있습니다. 다양한 활동을 생각하지만, 다른 친구들의 활동을 보기만 하지 말고 도전하세요! 그 과정에서 자잘한 실수가 있더라도, 때로는 실패하더라도 그 경험을 자양분 삼아 반드시 성장할 것입니다. 저의 짧은 글이 여러분에게 눈으로 본 경험이 되어, 몸소 실천한 경험으로 확장되기를 간절히 바랍니다. 노력과 경험이 빛을 마주해 건국대학교에 입학하기를, 호수 돌레길을 걷고 학교 도서관에서 공부하며 여러분의 꽃길을 펼쳐나가시길 바라겠습니다. 감사합니다.



합격자 인터뷰

아직 포기하기는 이르다!
내 꿈을 위해서 꾸준히 달려가는 모습을 보이자!

21학번
일어교육과
천현승



Q1. 본인을 가장 잘 표현하는 한 문장(문구 또는 단어)이 있다면 무엇일까요? 이유도 간단히 알려주세요.

A1. 저를 가장 잘 표현하는 한 문장이라면, 아마 '도전'이 아닐까 싶습니다. 무엇인가를 시작하는 것도 도전이지만, 지금까지 잘 하지 못했던 것이나 할 수 있지만 더 발전시킬 수 있는 것에 대한 도전하는 제 모습이 곧 저라고 생각합니다. 대학 입시를 진행한 것도 도전이었고, 지금 제 꿈을 위해서 꾸준히 달려가고 있는 것 또한 도전이기 때문이기도 합니다.

Q2. 현재 대학생살은 어떻게 하고 있나요?

A2. 코로나 19 사태로 인해 대면으로 수업을 할 수는 없으나, 온라인으로 수업을 진행하며 제 시간이 더 많아졌음을 느끼고 있습니다. 학교에서 단과대학 학생회에 들어가서 학생회 일을 하고 있고, 일하고 싶었던 브랜드에 지원하여 계약직으로 입사하여 파트 타이머도 하고 있고, 서울에 오면 꼭 배우고 싶었던 운동인 클라이밍에 도전하여 꾸준히 운동도 하고 있습니다.

Q3. 현재 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

A3. 고등학교 재학 시절에는 진로로 번역가를 꿈꾸었습니다. 하지만, 번역가가 주류일 필요는 없었고, 고등학교 때 제가 무엇을 잘했고 좋아했는지를 떠올리면 단언컨대 멘토링 활동이었습니다. 잘 하는 것을 가르치는 것과 좋아하는 것을 가르치는건 매우 다르면서도 둘 다 흥미가 있었습니다. 잘하는 것은 일본어였고, 좋아하는 것은 누군가를 가르치는 것이었습니다. 일어교육과라면 잘하는 것과 좋아하는 것을 둘 다 할 수 있을 것만 같았고, 교육계열이기도 하기에 진로가 보장되어 있다는 메리트도 있어서 일어교육과에 지원한 것 같습니다.

Q4. 다양한 전형 중에 특별히 학생부종합전형에 지원한 계기가 있다면 무엇인가요?

A4. 지방에서 학교를 다녔던 저로서는 성적보다는 학생부가 중요했습니다. 3점대의 평균등급으로는 서울 소재 대학에 입학하기는 어려웠습니다. 한 줄기 빛처럼 내려온 전형이 학생부종합전형입니다. 제가 3년동안 열심히 해왔던 것을 활용하여 제가 어떤 사람인지, 왜 건국대학교에 맞는 사람인지를 가장 잘 표현할 수 있다고 생각했고, 제가 꾸준히 활동했던 동아리 활동이나 멘토링 등과 같은 교내 활동을 최대한 활용할 수 있는 방법이 학생부종합전형이었기 때문에 지원했다고 생각합니다.

Q5. 교내 활동 참여시 어떤 기준으로 선택하였나요?

A5. 어학과 관련된 활동을 우선으로 선택했습니다. 일본어를 전공하고 싶었기에 국어나 영어 과목과 관련된 활동을 주로 선택했고, 교육계열도 희망하였기에 교육과 관련된

교내 활동이나 멘토링이 있다면 우선적으로 선택했습니다. 어학과 관련된 대회가 있다면 무조건 참여하려고 노력했고, 수행평가를 진행하는 과정에 있어서도 최대한 어학과 관련이 있는 주제로 전과목의 수행평가를 진행하기도 했습니다. 동아리도 일본문화탐구동아리로 선택해서 활동하였습니다.

Q6. 참여했던 교내활동 중 의미를 두었던 활동은 무엇이었는지, 그 이유도 함께 말씀해주세요.

A6. 3년동안 열심히 참여했던 동아리 활동이라고 생각합니다. 3년간 동아리 장을 맡았고, 일본문화탐구 동아리라는 특성에 맞추어 제 진로와도 연관짓기 좋다고 생각했습니다. 동아리 내에서 꾸준히 일본어 멘토링을 진행했고, 웨딩 방법과 같은 교수법을 활용하기도 했습니다. 멘토링을 진행하면서 교사라는 꿈을 키우게 되었습니다. 누군가를 가르친다는 부분에서 희열을 느꼈고, 제가 좋아하는 일 같았습니다.

또한 개인별로 문학이나 다양한 주제를 선정하여 보고서 작성 및 발표 활동도 진행했던 것이 저의 대학 입시에 있어서도, 고교생활에 있어서도 가장 의미있었던 활동이라고 생각합니다. 이유라면 아마도 제 전공과 가장 관련이 있는 교내 활동이라고도 생각합니다. 일본어 문법과 한국어 문법의 차이를 발표하기도 했습니다. 제 전공과 고등학교 생활을 연결하는 것을 결정하는 가장 큰 계기가 되었습니다.

Q7. 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 것들로 했나요?

A7. 진로선택과목을 선택할 수 있는 학교였기에 사회문제탐구를 선택했습니다. 전공과 관련짓는 것도 중요하지만, 일본과 관련된 사회적인 이슈를 분석하고 옴진리교 사린 가스 살포 사건에 대해서도 조사하였고, 이를 조사한 내용을 바탕으로 발표도 진행하였습니다. 이런 일본과 관련된 사회적인 이슈를 다루었던 내용을 면접에도 사회적 이슈에 대해서 답변할 때에 활용했던 기억이 있습니다. 사린 가스 살포 사건에 대한 느낀점을 대답했던 기억 또한 있습니다.

Q8. 고교에서 배운 교과목 중 대학 전공 이해에 도움이 되는 과목은 어떤 것이 있나요?

A8. 1학년때 일본 역사에 관해서 배우는데, 동아시아사와 세계사가 도움이 되고 있습니다. 동아시아사와 세계사에서는 간략하게 일본 역사에 대해 배웁니다. 일본 역사에 대해서 하나도 모르고 일본사를 시작했다면 그것 자체로 부담이 될 수 있다고도 생각하는데, 제가 전공을 선택하기 이전 전공과 관련된 지식을 쌓아나가는 경험이 되는 것이라고도 생각합니다. 또한, 한문과 일본어를 배웠는데 이것이 전공 일본어와도 관련이 있다고 생각합니다.

Q9. 자기소개서는 어떻게 준비를 했나요?

A9. 자기소개서는 총 10번 정도의 수정을 걸쳤던 것 같습니다. 전공과 관련된 내용을 제 교내 생활과 연관지어서 준비했고, 주로 탐구했거나 활동했던 내용을 세부적으로 심화하여 작성하였습니다. 학교생활기록부에서 몇몇 키워드들을 뽑아서 이 내용에 대한 자세한 내용을 작성하였고, 정확하게 어떤 활동을 하였는지, 이 활동을 통하여



얻어 낸 것은 무엇인지, 이 활동이 제가 희망하는 진로와 어떠한 관련이 있는지에 대해 자세히 기록 하였습니다. 또한, 제가 희망하는 학과에 지원하기 위해 어떠한 노력을 해왔는지도 연관지어서 작성했습니다. 자기소개서를 작성하는 시기에 혼자서 준비하는 데는 노력이 많이 필요했지만, 제가 어떤 사람인지를 보여주는 것이 곧 자기소개서이기 때문에, 열심히 열정적으로 활동했던 내용들을 주류로 작성하였습니다.

Q10. 본인만의 자기소개서 작성 팁이 있다면 어떤 것인가요?

A10. 학교생활기록부에서 키워드를 찾는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 한 키워드를 물고 늘어지면 자기 소개서에 쓸 수 있는 한 주제가 완성이 된다고 생각하는데, 거기서 자신이 어떻게 살을 붙이느냐가 자기 소개서의 퀄리티를 올려주는 요소라고도 생각합니다. 학교생활기록부에서 키워드를 찾는 방법은 간단하지만도 어려운 것이라고 느껴지는데, 자신이 지원하려는 학과를 준비하기 위해 했던 교내 활동들을 하나하나 찾아가며 준비하는 것이 가장 이상적이기도 합니다. 대표적으로 저는 언어와 매체 시간에 진로와 관련된 탐구활동을 진행하였는데, 이 부분에서 한국어와 일본어의 문법 차이라는 내용을 주제로 진행하였고, 이를 심화적으로 서술해 나간 내용이 곧 자기소개서의 한 주제가 되었습니다.

Q11. 면접평가는 어떻게 준비했나요?

A11. 고등학교에서 모의 면접을 진행하였고, 모의 면접에 있어서는 주로 저의 자기소개서나 학교생활기록부에서 제가 자신있는 부분과 조금 부족한 부분의 리딩을 최대한 진행하였습니다. 리딩을 진행한 후 제가 당당하게 답변할 수 있는 답변이나 조금 어려운 답변을 캐치하여 어떻게 대응할 것인가에 대해서 준비하기도 하였고, 답변을 하나로만 정해 놓는것이 아니라, 다양한 답변을 구성하여 유연한 인재라는 것을 보여주는 연습도 하였습니다. 또한, 거울을 보며 저의 표정이나 말투를 확인하는 것도 해봤고, 비대면 면접을 진행하기에 줌으로 친구들과 같이 준비하기도 하였습니다.

Q12. 코로나19로 인해 비대면 면접을 진행했는데, 유의할 사항 등 팁이 있나요?

A12. 온라인 클래스에 익숙하지만 면접이라는 것은 다르기에, 카메라와 대화한다는 느낌이 아닌 정말 사람과 대화한다는 생각으로 임해야만 한다고 생각합니다. 카메라 앞이라도 정말 사람이 있다는 것처럼 해야 자연스러움이 드러난다고도 생각합니다. 제가 어떤 사람인지를 보여주는 시간이기때 진지하고 자신의 강점을 어필하는 것이 가장 중요하다는 것이 경험에서 우러나오는 느낌입니다.

Q13. 학생부종합전형을 준비하고 있는 학생들에게 응원의 말을 부탁드립니다.

A13. 학생부종합전형은 자신이 어떤 사람인지를 가장 잘 보여줄 수 있는 전형이라고 생각하고, 앞으로도 꾸준히 준비하면서 전공을 확립하면 최고의 방법이라는 생각이 듭니다. 학생들이 자신의 꿈을 빨리 찾아서 어떻게 해야만 하는지에 대해 찾아가면 좋겠습니다. 다들 응원합니다.



입학사정관이 바라보는 학생부종합전형



스마트ICT융합공학과
윤경로 교수

02. 입학사정관이 바라보는 학생부종합전형

Q1. 교수님 및 학과 소개 간단히 부탁드립니다.

A1. 스마트ICT융합공학과 주임교수 윤경로입니다.
저는 인공지능 기반의 멀티미디어 관련 기술을 연구하고 있으며, 관련하여 MPEG, IEEE2888 등의 표준화 활동을 함께 하고 있습니다.

스마트ICT융합공학과는 ICT기술 즉, 컴퓨터 소프트웨어 기술을 기반으로 타 전문분야와의 융합을 추구하는 학과입니다. 조금 더 쉽게 이야기하면 컴퓨터 소프트웨어 기술을 우선적으로 확보한 후, 자신의 전문영역을 하나 더 추가하여 갖추고 있는 융합인력의 양성을 목표로 하는 학과입니다.

따라서 우리 학과의 교과 과정을 살펴보면, C프로그래밍, 자바프로그래밍, 네트워크, 데이터베이스, 운영체제 등과 같은 컴퓨터 전공자로서 기본적인 필수적으로 갖추어야 하는 과목들과 멀티미디어, 영상처리, 분산 시스템, 사물인터넷, 데이터사이언스, 인공지능경망, 인간과 컴퓨터 상호작용, UX 디자인 등 분야별로 특화된 과목들을 또한 개설하고 있습니다.

그러나 컴퓨터공학과 보다는 적은 수의 전공과목의 개설과 수강을 요구하면서 학생이 선택하는 다른 전공영역의 전공과목을 듣고 융합적 인재가 되도록 요구하고 있습니다.

Q2. 학과 적응을 위해 고교생들이 반드시 탐색하면 좋을 교과목은 무엇이라 생각하시나요?

A2. 우리 학과와 연관성이 가장 높은 고등학교 교과목이라면 대부분의 고등학교에서 일반적으로 개설되고 있는 “정보” 또는 “정보과학” 과목이 있으며, 일부 클러스터 형식으로도 많이 개설되고 있는 컴퓨터와 소프트웨어 연관 과목들이 있습니다.

재학 중인 고등학교에서 개설되지 않더라도 클러스터 등을 통하여 수강할 기회가 주어지므로 우리 학과에 관심이 있다면 기본적으로 정보 과목과 소프트웨어 연관 과목들을 수강해 볼 것을 강하게 추천합니다.

Q3. 서류평가에서 가장 중점적으로 보시는 학생의 역량(학업, 전공 등)은 무엇인가요?

A3. 학교생활기록부를 통하여 가장 중점적으로 보는 학생의 역량은 크게 두 가지입니다. 먼저, 수강한 수학교과 과목들과 그 성취도입니다. 학교에서 개설되지 않는다면 어쩔 수 없지만, 개설되고 있음에도 불구하고 수학2, 미적분, 확률과 통계, 기하 등의 과목들을 수강하지 않았거나, 그 성취도가 낮다면 긍정적인 평가를 받기 힘들 것입니다.

두 번째는 정보 및 컴퓨터 관련 활동을 보게 됩니다. 우선 학교에서 개설되는 관련 과목들을 얼마나 성실히 들었으며, 그 성취도가 어떠한지를 보게 되며, 그 외에도 관련한 활동을 얼마나 본인이 흥미를 갖고 수행했는지 보게 됩니다. 예를 들어 정보 및 컴퓨터 관련 교과와 성취도가 우수하며, 동아리 활동 등을 통하여 컴퓨터 관련 심화학습을 하거나 자율적인 활동을 하였다고 한다면 평가가 더 좋아질 수 있습니다.

Q4. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 한 말씀 부탁드립니다.

A4. 학생부종합전형을 준비하는 학생들은 자신을 소홀히 하면 안 됩니다. 내신은 지원자들이 학교생활을 얼마나 성실하고 충실하게 하였는지를 바라보는 척도가 됩니다. 아무리 교과 외 활동이 많고 우수하다 하더라도 기본적인 학과 공부가 소홀해지면 좋은 평가를 받을 수 없습니다. 본인이 흥미를 갖는 과목만 열심히 하는 모습은 긍정적인 평가를 받기 어려운데, 이는 대학의 전공 과정을 가더라도 다양한 분야의 과목들이 존재하고, 또 이러한 과목 중에는 본인이 흥미를 느끼지 못하더라도 기본적인 전공자의 소양으로 갖추어야 하는 과목들을 공부해야 하는 상황들이 발생하기 때문입니다.

두 번째로 지원하고자 하는 전공과 관련된 활동을 할 때 피상적으로 그냥 한번 해보는 데서 그치지 말고, 왜 그러는지, 이렇게 저렇게 변경하면 어떻게 될지 하는 등의 의문을 가지고 원리를 한 번만 더 탐구해보기를 권합니다. 자기소개서를 작성할 때는 다 작성한 후에 반드시 한두번씩은 다시 읽어 보고, 가능하다면 제3자의 평을 들어보도록 하세요. 처음 작성하는 자기소개서의 경우 문장의 구성이나 논리의 흐름이 이상해지는 경우들이 발생하는데 이를 다시 한번 읽어보고, 제3자의 조언을 받는 과정에서 본인의 의견이나 표현을 좀 더 명확하게 발전시킬 수 있습니다.

Q5. 추가 하고 싶으신 말씀!

A5. 최근 몇 년간의 대학생활이 매우 우울한 것은 사실입니다. 입학 후, 기대와 다른 대학생활로 인하여 실망이 클 수도 있고요. 하지만 본인이 조금만 더 노력하면 비슷한 처지에 있는 학우들을 찾아가서 함께 공부하고, 함께 동아리 활동을 진행할 수도 있습니다. 또한 교수님들은 늘 학교에 나오시기 때문에 면담 등을 통하여 즐거운 대학생활을 위한 다양한 기회들을 얻을 수도 있습니다.

또한 전공을 선택할 때는 6~7년 후의 본인의 모습을 그려보고, 그러한 모습을 갖추기 위하여 어떠한 노력을 해야 할지 진지하게 고민하며 선택하는 것이 많은 도움이 될 수 있습니다.



입학사정관이
바라보는
학생부종합전형



철학과
김도식 교수

Q1. 교수님 및 학과 소개 간단히 부탁드립니다.

A1. 저는 분석철학(현대영미철학)을 전공하고 있는 철학과 김도식입니다. 우리 과에서는 동양철학과 서양철학 전반에 관한 내용을 배우며, 아울러 논리적 사고 및 비판적 사고 등의 사고력 함양, 그리고 남들이 생각하지 않는 방식으로 사고하는 창의력을 기르도록 과목을 구성하고 있습니다.

우리 과는 중앙일보의 철학과 평가에서 두 번이나 최상위를 기록할 정도로 외부에서 인정받고 있습니다. 내적으로도 매년 거행하는 ‘프로메테우스 제전’에서 학생들이 직접 쓴 논문을 발표하는 기회가 있으며, 학생들끼리 진행하는 학회가 다양하게 구성되어 있어서 철학에 관심이 있는 학생이라면 역량을 한껏 키울 수 있는 마당이 잘 마련되어 있다고 자부하고 있습니다.

Q2. 학과 적응을 위해 고교생들이 반드시 탐색하면 좋을 교과목은 무엇이라 생각하시나요?

A2. 고등학교 교과과정에서는 ‘윤리’와 관련된 과목들이 연관성을 가지고 있습니다. 하지만 윤리학은 철학의 한 분야일 뿐 철학의 전부는 아닙니다. 그런 의미에서 사회문화, 정치, 경제 등에서도 철학적인 요소를 발견할 수 있습니다.

Q3. 서류평가에서 가장 중점적으로 보시는 학생의 역량 (학업, 전공 등)은 무엇인가요?

A3. 가장 중요한 것은 고등학교 생활에서 철학에 대하여 얼마나 관심을 기울인 흔적이 있는가입니다. 특히 고등학교 교과과정에서 다루지 않은 내용들에 대하여 개인적으로 흥미를 느껴서 책을 찾아보거나 정보를 습득한 측면이 있으면 입학사정관들이 눈여겨보는 편입니다.

하지만 심층 면접에서 던져지는 질문에 대답할 수 있어야 하기에 선부르게 알고 있는 내용을 적는 것은 오히려 역효과가 날 수도 있습니다.

서류평가자나 면접자들은 우리 학교에 들어올 만한 고등학생의 수준을 정확히 알고 있기에 전공자 수준의 지식을 기대하는 것은 아닙니다. 이런 의미에서 단순히 특정 부분만을 단편적으로 습득한 것인지, 철학에 대한 지식을 쌓아 온 학생인지를 구분하는 것이 평가자의 몫이라고 할 수 있겠지요.

Q4. 학생부종합전형으로 합격한 학생 중 인상깊었던 학생이 있으신가요?

A4. 많지요 😊 학생부종합전형으로 합격한 학생들은 기본적으로 철학적 관심을 이미 가지고 입학하는 것이기에 그들의 대부분은 학과 생활에 잘 적응하고 학과에 대한 만족도가 아주 높습니다. 면접에서 너무나 완벽하게 답변해서 면접관들을 놀라게 한 학생들도 꽤 있었는데 그런 학생들은 입학 후에도 탁월함을 잘 발휘하고 있습니다.

Q5. 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 한 말씀 부탁드립니다.

A5. 철학 공부라는 것은 하루아침에 완성될 수 있는 것이 아니라서 급조한 자기소개서나 학교생활기록부는 어딘가에서든 티가 나게 마련입니다. 따라서 고등학교 생활에서 철학에 대한 다양한 관심을 꾸준히 보인 지원자들이 합격의 영광을 차지하게 됩니다.

지원자의 측면에서는 자기소개서와 학교생활기록부를 잘 포장하고 면접 10분만 잘 버티면 합격할 수 있지 않을까 하고 기대할 수도 있으나 다양한 서류를 읽고, 면접 평가를 다양하게 경험한 평가자의 입장에서는 학생들이 지니는 내공을 파악하기가 그리 어렵지는 않습니다. 그런 의미에서 다른 지원자들과 철학에 관한 진검승부를 할 수 있는 실력을 갖추는 것이 합격의 지름길이라고 생각합니다.

Q6. 추가 하고 싶으신 말씀!

A6. 막상 철학에 관심을 가진 학생들도 어디서부터 공부를 시작해야 할지 막연하게 느껴질 수 있습니다. 하지만 철학 공부에 정도(正道)는 없습니다. 중요한 것은 재미를 느껴야 한다는 점입니다. 흥미가 생기면, 그 철학자나 학파를 더 찾아보고 싶고 주변에 있는 내용도 알고 싶어지게 마련이거든요. 본인이 접하면서 재미가 있는 분야에서부터 접근을 하다보면 어느새 철학에 대해서 많은 것을 알고 있는 스스로를 발견하게 될 것입니다.



입학사정관이 바라보는
학생부종합전형

학생부종합전형, 여러분의 '역량'을 보여주세요!



김경숙
(책임입학사정관)



안녕하세요? 건국대 책임 입학사정관 김경숙입니다. KU학생부종합전형 가이드북을 통해서 만나게 되어 반갑습니다. 지난 10여년간 입학사정관으로 대학에서 입학전형을 설계하고 운영하고, 직접 학교생활기록부와 자소서 등을 평가하면서 고교교육의 변화와 입학생들의 변화, 대학교육의 변화를 느끼고 있습니다. 대학입학전형 중에서 학생부종합전형은 누구를, 어떻게 선발하는가를 함께 살펴보려고 합니다.



학생부종합전형, 고교의 변화를 담다.

제가 입학사정관을 시작한 2008년도에는 '입학사정관전형'이라는 이름으로 10개의 시범대학에서 대학정원의 2% 남짓을 선발하였습니다. 2008년과 2009년에 입학사정관은 학교생활기록부와 자기소개서, 포트폴리오, 교사추천서 등을 통해 '하고 싶은 것을 열정적으로 하고 있는가'에 대해 집중으로 평가했습니다. 이후 과도한 교외 수상과 활동을 차단하고, 학교생활기록부에는 교내 활동만을 기재하는 등의 보완을 거쳐 입학사정관전형의 업그레이드 버전인 '학생부종합전형'이 탄생하게 되었습니다.

현재 고교는 2015개정교육과정으로 문과와 이과라는 계열분리없이 통합교육과정으로, 학생들이 교과목을 선택할 수 있도록 구성하고 있으며, 지역 교육청은 다양한 채널로 선택교육과정을 제공하고 있습니다. 수업에서도 학생참여수업으로의 변화와 진로선택에서 진행되는 성취평가제를 시작으로, 2025년 고교학점제 전면도입을 준비하고 있습니다. 학생의 선택교과 확대는 A고등학교 3학년 1반 학생들의 시간표가 더 이상 동일하지 않음을 의미합니다. 즉, 학생들의 시간표는 자신의 관심과 학업적 성취에 따라 개인별로 다르게 구성될 수 있으며, 학교생활기록부를 평가하는 대학의 입장에서는 학생들의 개별화된 학업적 관심과 노력을 교과 선택 내용 등으로 확인할 수 있습니다.

학생부종합전형의 선발인원이 지속적으로 늘어나다가, 2022학년도부터는 기존 선발인원을 유지하고 있습니다. 여러분들이 알고 있는 수도권 대학의 2022학년도 수시전형은 83,825명(100%)을 선발하였는데, 이 중 38,668명(46.1%)을 학생부종합전형으로 선발하였습니다. 오는 2023학년도에는 수도권 대학 수시전형에서 85,220명(100.0%)을 선발할 예정이며, 이 중 38,787명(45.5%)을 학생부종합전형으로 선발할 예정입니다.*

학생부종합전형, 학교생활기록부를 정성평가하다.

대학이 지난 10여년 동안 진행한 많은 입학전형결과분석 및 합격자 종단연구, 대학간 공동연구 결과에서 학생부종합전형의 선발인원이 지속적으로 늘어난 이유를 찾을 수 있습니다. 특히, 대학입학전형별 입학자의 특징 및 적응정도를 분석하는 합격자 종단연구를 살펴보면, 학생부종합전형으로 선발된 학생들이 프로젝트 수업에의 참여와 기여도가 높으며, 교내·외 공모전 수상, 학교 홍보대사 활동, 학교 전공 소모임 결성 및 참여 등에서 많은 활약을 하는 것으로 보고되었습니다. 이외에도 학교와 학과에 대한 만족도가 높은 것으로 확인되었습니다.

10여년 동안 진행된 대학의 입학전형 분석 결과와 고교의 변화 속에서 대학 스스로 학생부종합전형을 축소하거나 폐지할 이유가 없어 보입니다. 그렇다면 학생부종합전형의 평가에 대해 이해해 보도록 합시다. 대학마다의 교과성적 산출식으로 선발하는 교과전형이나, 대학수학능력시험의 영역별 점수만을 계산하여 선

발하는 수능위주전형을 정량평가라고 한다면, 학생부종합전형은 '정성평가'에 기반합니다. '정성평가'는 '입체평가', '종합평가', '맥락평가', '질적평가'라고도 할 수 있습니다. 그렇다면, 대학은 무엇을 정성평가한다는 것인가? '학교생활기록부'입니다.

2023학년도까지는 자기소개서를 제출할 수 있지만, 2024학년도부터는 자기소개서를 폐지함에 따라 학교생활기록부는 학생부종합전형에서 절대적인 평가자료입니다. 학교생활기록부는 여러분의 고교생활에서의 교과목 선택과 성취정도, 수업에의 참여내용, 관심을 갖고 선택한 동아리활동과 자율활동 등의 내용을 여러 선생님들이 평가하고 기록하는 공문서입니다. 학생부종합전형은 고교에서 제공한 학교생활기록부의 출석상황과 창의적체험활동, 교과학습 발달상황, 행동특성 및 종합의견 등을 입체적, 종합적으로 평가하는 것을 의미합니다.

대학은 교과성적(정량평가), 서류평가(학생부와 자기소개서 등), 면접평가, 수능최저적용 등의 전형요소를 조합하여 학생부종합전형을 설계합니다. 모든 지원자를 대상으로 서류와 면접, 수능최저적용 등을 진행하는 일괄전형과 1단계를 교과성적과 서류평가 등으로 선발인원의 몇배수를 선발하고, 1단계 합격자를 대상으로 면접평가 등을 진행하는 단계전형으로 나눌 수 있습니다.

학교생활기록부, 나의 '역량'을 드러낸다.

여러분은 학교생활기록부에 무엇을 어떻게 드러내야 할까요? 대학이 신입생 선발에서 학교생활기록부에 주목하는 이유는 다양한 연구와 분석에서 '고교생활에 충실한 학생이 대학생활에도 충실하다'는 결론을 얻었기 때문입니다. 따라서 학교생활기록부에는 지원자가 주어진 지역 및 학교 여건에서 학교생활에 충실함과 동시에 자신이 관심있는 분야에 대해 주도적으로 도전하고 성취하는 노력 등이 담겨 있기를 희망합니다. 여기에 자기소개서는 학교생활기록부의 강점은 보다 구체적으로 드러내고, 치명적인 약점은 소명할 수 있도록 구성하면 좋겠습니다. 결국 학교생활기록부와 자기소개서에는 여러분이 무엇에 관심이 있으며, 그것을 위해 어떤 노력을 했으며, 그래서 지금 현재 여러분이 어떤 것을 할 수 있는지, 그리고 앞으로 무엇을 어떻게 더 할 수 있을지에 대한 확신을 보여주어야 합니다.

학교생활기록부에는 여러분의 '과거와 현재'가 담겨 있고, 대학은 그 기록을 통해 여러분의 '미래'를 신중하고 조심스럽게 예측합니다. 대학은 여러분의 출결상황을 보고 성실여부를 예측하고, 교과학습발달상황을 보며 학업적 관심과 학업역량, 전공관련 관심 등을 확인합니다. 그리고 창의적체험활동 등은 여러분이 주어진 여건을 잘 활용하여 능력을 극대화하고 있는지를 알려 줍니다.

대학은 학교생활기록부에 기록되어 있는 여러분의 '역량'에 주목하며 꼼꼼히 살펴봅니다. 왜냐하면 대학입학은 종결이 아니라 '또 다른 시작'을 의미하기 때문입니다. 학교생활기록부에 여러분의 '역량'이 드러나도록 자신을 탐색하고, 친구들과 협력하고, 다양한 학업적 또는 비학업적 경험을 켜켜이 쌓으시길 바랍니다.

이 글이 학생부종합전형을 이해하고자 하거나, 준비하고자 하는 여러분에게 도움이 되기를 간절한 마음으로 기원합니다. 하찮은 꿈은 없습니다. 건국대는 항상 여러분의 꿈을 응원합니다.

* 2023학년도 대학입학전형시행계획 발표, 한국대학교육협의회 보도자료(2021.04.29.)

03. FAQ로 살펴보는 학생부종합전형

Q1. 내신성적이 낮는데, 학생부종합전형으로 합격이 가능할까요?

A1. 학생부종합전형은 내신등급만으로 '정량평가' 하지 않습니다. 학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성이라는 평가요소를 토대로 '정성평가' 하므로 내신등급만으로 합격가능성을 진단하기는 어렵습니다.

Q2. 교내 수상 5건(졸업생은 6건) 선택 시, 어떤 기준으로 고르면 될까요? 순위가 높은 것, 혹은 개인 수상이 더 유리할까요?

A2. 학생부종합전형에서는 기존에도 수상실적을 볼 때 활동의 개수나 등수로 평가하지 않았습니다. 해당 수상만으로 평가하는 것이 아니라 학교생활기록부의 다른 영역과 함께 종합적으로 살펴보고 있습니다. 또한, 수상 등급(위)가 높은 것이라고 유리하거나, 개인으로 참여했을 때 더 긍정적으로 본다거나 하지는 않습니다. 따라서 수상실적을 고를 때는 지원자가 해당 학기 활동에서 강조하고 싶은 것으로 선택하기를 권합니다.

Q3. 코로나19로 인해 봉사활동을 할 수 없었는데, 봉사시간이 적으면 불리할까요?

A3. 대면 활동이 제한된 상황이었기 때문에, 대부분의 학생이 봉사활동을 그대로 유지할 수 없는 경우가 많아졌습니다. 대학에서도 이를 충분히 감안하고 있기 때문에 이로 인한 유불리는 적용하지 않습니다.

Q4. 출결에 있어 1번이라도 지각/결석이 있으면 감점인가요?

A4. 지각, 조퇴, 결과, 결석이 있다고 해도 납득할만한 사유가 있다면 문제되지 않습니다. 다만 무단(미인정)의 경우, 학년이 바뀔때도 연속적으로 발생하거나 횟수가 많으면 긍정적으로 보기는 어렵습니다. 다른 영역에서도 불성실한 모습이 나타날 경우에는 '인성'에서 감점이 될 수 있으니, 출결에 대해서는 유의하시기 바랍니다.

Q5. 진로가 계속 바뀌었는데, 진로가 동일한 친구에 비해 불리할까요?

A5. 고등학교는 진로를 탐색해나가는 시기이므로 진로가 바뀌었다고 해서 부정적으로 판단하지는 않습니다. 진로가 동일하든 바뀌든, 어떤 고민을 바탕으로 해당 진로를 정한 것인지가 중요합니다. 오히려 대학에서는 '왜' 해당 진로를 희망하고, 진로를 정한 다음에는 '관련 활동과 경험'을 어떻게 탐색했는지를 더 눈여겨봅니다.





Q6. 독서는 많이 하면 할수록 좋은가요? 책의 수준은 어느 정도여야 하는지 궁금해요.

A6. 독서 활동은 지원자의 관심사가 어디에 있는지 볼 수 있는 자료 중 하나입니다. 독서의 양이 많거나, 혹은 어려운 전공 서적을 읽었다고 해서 무조건 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 고등학생 수준으로 읽을 수 있는 도서 안에서 어떤 지적 호기심을 충족시키고 있는지, 그로 인해 느낀 점은 무엇인지를 주목해서 해석합니다.

Q7. 말을 아주 잘하는 편은 아니에요. 면접에서 불리할까요?

A7. 건국대학교의 면접은 기본적으로 제출서류인 학교생활기록부와 자기소개서의 진위여부 확인으로 진행됩니다. 서류에 제시된 활동이나 경험에 대한 계기, 배운 내용, 느낀 점 등을 물어보고 그에 대한 답변을 통해 추가 질문이 들어가기도 합니다. 이 과정에서 말을 유창하게 한다거나 어려운 용어나 멋진 인용구 등은 전혀 도움이 되지 않습니다. 오히려 투박하더라도 본인이 했던 활동에 대해 진솔하고 성실하게 답변하는 것이 훨씬 중요합니다.

Q8. 학생부종합전형에서 중복지원이 가능한가요?

A8. 수시전형에서는 총 6번의 지원이 가능합니다. 건국대학교에서는 학생부교과, 학생부종합, 논술 등 중복지원이 가능합니다. 학생부종합전형 안에서도 KU자기추천과 더불어 지원자격이 충족되는 전형에 대해서는 중복으로 지원할 수 있습니다. 다만 면접평가가 진행되는 단계별 전형의 경우, 지원하는 모집단위의 면접일이 겹치게 되면 중복지원이 불가하니 일정을 확인해주시기 바랍니다.

Q9. 진로선택과목의 영향력은 어느 정도인가요? 학과별로 필수 이수 과목이 지정되어 있나요?

A9. 진로선택과목은 학생의 자율적 선택권을 보장하기 위해 개설된 과목입니다. 그렇다고 무조건 다양한 과목을 선택했다고 해서 대학에서 긍정적으로 보는 것은 아닙니다. 학생들은 수업을 통해 진로가 바뀌기도 하고, 혹은 의도치 않게 관심사를 발견하기도 합니다. 따라서 대학에서는 해당 과목이 학생 자신의 목표에 따른 선택이었는지, 실제 어떠한 내용을 배웠는지 등 진로선택과목의 이수 과정이나 과목별 위계 및 학습 내용 등을 고려해서 평가합니다.

Q10. 소인수 선택과목, 온라인 공동교육과정을 선택하여 이수하면 유리한가요?

A10. 학생 스스로의 선택 이수는 학생의 관심도를 파악하는 데에 어느 정도 도움을 줄 수는 있습니다. 다만 교과목의 단순 이수 여부와 등급만으로 정량평가하는 것은 아닙니다. 진로선택과목 평가와 마찬가지로 해당 과목의 위계와 내용의 수준, 그리고 학생 스스로에게 어떠한 의미가 있었는지 등을 종합적으로 고려해서 파악합니다.

Q11. 서류평가나 면접평가에서 동점자가 나오면 모두 합격이 가능한가요?

A11. 건국대학교의 학생부종합전형은 서류평가만 진행되는 일괄합산 전형과 면접평가까지 진행되는 단계별 전형으로 구분됩니다. 서류평가와 면접평가 모두 '발전가능성'에서 점수가 우수한 학생이 우선순위로 올라갑니다. 발전가능성도 동점일 경우에는 차순위로 5순위까지 적용하게 됩니다. 동점자 처리기준은 해당 내용을 참고하시기 바랍니다. (P 10 참고)

학생부종합(KU자기추천) 경쟁률

| 대학 | 모집단위 | 2021학년도 | | | 2022학년도 | | |
|--------|-------------|---------|------|--------|---------|------|-------|
| | | 모집인원 | 지원인원 | 경쟁률 | 모집인원 | 지원인원 | 경쟁률 |
| 문과대학 | 국어국문학과 | 14 | 282 | 20.14 | 14 | 213 | 15.21 |
| | 영어영문학과 | 28 | 438 | 15.64 | 28 | 459 | 16.39 |
| | 중어중문학과 | 12 | 179 | 14.92 | 12 | 228 | 19.00 |
| | 철학과 | 16 | 194 | 12.13 | 16 | 186 | 11.63 |
| | 사학과 | 14 | 331 | 23.64 | 13 | 365 | 28.08 |
| | 지리학과 | 19 | 206 | 10.84 | 19 | 208 | 10.95 |
| | 미디어커뮤니케이션학과 | 12 | 395 | 32.92 | 12 | 514 | 42.83 |
| | 문화콘텐츠학과 | 13 | 466 | 35.85 | 12 | 493 | 41.08 |
| 이과대학 | 수학과 | 10 | 172 | 17.20 | 10 | 187 | 18.70 |
| | 물리학과 | 13 | 171 | 13.15 | 13 | 148 | 11.38 |
| | 화학과의 | 11 | 224 | 20.36 | 11 | 237 | 21.55 |
| 건축대학 | 건축학부 | 27 | 332 | 12.30 | 20 | 354 | 17.70 |
| 공과대학 | 사회환경공학부 | 45 | 515 | 11.44 | 47 | 612 | 13.02 |
| | 기계항공공학부 | 16 | 380 | 23.75 | 10 | 272 | 27.20 |
| | 전기전자공학부 | 50 | 632 | 12.64 | 40 | 808 | 20.20 |
| | 화학공학부 | 41 | 805 | 19.63 | 40 | 823 | 20.58 |
| | 컴퓨터공학부 | 38 | 684 | 18.00 | 38 | 921 | 24.24 |
| | 산업공학과 | 7 | 109 | 15.57 | 7 | 100 | 14.29 |
| | 생물공학과 | 6 | 86 | 14.33 | 6 | 109 | 18.17 |
| 사회과학대학 | 정치외교학과 | 10 | 24 | 224.20 | 9 | 282 | 31.33 |
| | 경제학과 | 21 | 221 | 10.52 | 21 | 278 | 13.24 |
| | 행정학과 | 15 | 291 | 19.40 | 12 | 324 | 27.00 |
| | 국제무역학과 | 10 | 187 | 18.70 | 10 | 146 | 14.60 |
| | 응용통계학과 | 14 | 207 | 14.79 | 13 | 177 | 13.62 |
| | 융합인재학과 | 10 | 285 | 28.50 | 8 | 166 | 20.75 |



| 대학 | 모집단위 | 2021학년도 | | | 2022학년도 | | |
|---------------|-------------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|
| | | 모집인원 | 지원인원 | 경쟁률 | 모집인원 | 지원인원 | 경쟁률 |
| 경영대학 | 경영학과 | 40 | 765 | 19.13 | 40 | 1,005 | 25.13 |
| | 기술경영학과 | 7 | 88 | 12.57 | 7 | 103 | 14.71 |
| 부동산과학원 | 부동산학과 | 11 | 126 | 11.45 | 11 | 123 | 11.18 |
| KU융합과학 기술원 | 미래에너지공학과 | 13 | 181 | 13.92 | 14 | 232 | 16.57 |
| | 스마트운행체공학과 | 13 | 133 | 10.23 | 10 | 139 | 13.90 |
| | 스마트ICT융합공학과 | 13 | 292 | 22.46 | 11 | 226 | 20.55 |
| | 화장품공학과 | 18 | 387 | 21.50 | 18 | 329 | 18.28 |
| | 줄기세포재생공학과 | 36 | 435 | 12.08 | 27 | 434 | 16.07 |
| | 의생명공학과 | 22 | 522 | 23.73 | 21 | 631 | 30.05 |
| | 시스템생명공학과 | 11 | 240 | 21.82 | 12 | 339 | 28.25 |
| | 융합생명공학과 | 15 | 432 | 28.80 | 15 | 462 | 30.80 |
| 상허생명 과학대학 | 생명과학특성학과 | 11 | 316 | 28.73 | 8 | 214 | 26.75 |
| | 동물자원학과 | 19 | 196 | 10.32 | 19 | 170 | 8.95 |
| | 식량자원학과 | 22 | 217 | 9.86 | 17 | 219 | 12.88 |
| | 축산식품생명공학과 | 14 | 175 | 12.50 | 14 | 167 | 11.93 |
| | 식품유통공학과 | 17 | 136 | 8.00 | 13 | 109 | 8.38 |
| | 환경보건학과 | 16 | 251 | 15.69 | 13 | 199 | 15.31 |
| | 산림조경학과 | 12 | 103 | 8.58 | 12 | 109 | 9.08 |
| 수의과대학 | 수의예과 | 13 | 305 | 23.46 | 13 | 279 | 21.46 |
| 사범대학 | 일어교육과 | 15 | 134 | 8.93 | 15 | 140 | 9.33 |
| | 수학교육과 | 7 | 84 | 12.00 | 7 | 148 | 21.14 |
| | 교육공학과 | 11 | 321 | 29.18 | 11 | 261 | 23.73 |
| | 영어교육과 | 7 | 122 | 17.43 | 7 | 86 | 12.29 |
| 소계 | | 850 | 14,274 | 16.79 | 790 | 15,019 | 19.01 |

● 이 외의 다른 전형은 건국대학교 입학처 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.



[부록]

KU고교연계 및 입학전형 안내 프로그램

| 프로그램명 | 주요 내용 |
|-----------------------|---|
| 입학전형설명회(ON:KU) | 고교생, 학부모, 교사 대상 온라인 고교방문상담(ON:KU) 입학전형설명회 동영상 홈페이지 탑재 온라인 설명회, 온라인 1:1 상담 및 교사간담회 |
| 신입생 구성의 다양화 프로젝트 | 정보소외지역 고교생, 교사 대상 온라인 설명회 1:1 온라인 상담 및 교사간담회(지역 교육청 협조) |
| ASK:U | 고교생, 학부모 대상 온라인 설명회 입학전형 안내, 입학생 사례발표 입학사정관과 합격생이 함께 하는 입학토크쇼 |
| KU입학올인원(All-in-one) | 해당 지역 방문 맞춤형 올인원프로그램 교사 대상 학생부종합전형 특강 및 모의서류평가 진행 학부모 대상 입학전형 안내 및 합격생 사례 발표 |
| 열린건대[학부모] | 본교 방문 학부모 및 학생 대상 1:1 오프라인 상담 ※학교생활기록부, 자기소개서 컨설팅은 하지 않음 |
| 열린건대[교사] | 본교 방문 교사 대상 간담회 오프라인 교사간담회 |
| 교수님과 함께 하는 KU:Lecture | 고교생, 고교 교사 대상 온/오프라인 고교 방문 본교 학과 교수가 전공에 대한 특강 진행 |
| KU전공체험 | 온/오프라인 전공체험(학과소개, 전공체험, 학과별 전형결과) 온라인 전공체험(영상, 웹진 등) 입학처 홈페이지 및 유튜브에 탑재 |
| KU모의면접 | 고교생 대상 온/오프라인 모의면접 학생부종합전형 및 면접 대비 전략 안내 입학사정관과 1:1 모의면접 및 개별 피드백 |
| KU모의논술 | 온라인 모의논술고사 온라인 논술특강 입학처 홈페이지 및 유튜브에 탑재 |

| 프로그램명 | 주요 내용 |
|----------------|--|
| KU논술가이드북 | KU모의논술 출제제도 및 해설, 모범답안 공개 논술전형 평가방법 및 절차 안내 KU모의논술 응시생 무상 배포, 입학처홈페이지 PDF 탑재 |
| KU학생부종합전형 가이드북 | 학생부종합전형 평가방법 및 절차 안내 학생부종합전형 합격사례, 기재금지사항, 면접질문 예시 등 공개 전국 고교 및 교육청 온라인 배포, 입학처홈페이지 PDF 탑재 |
| KU꿈잡이노트 | 고교생 대상 진로탐색을 위한 노트 제작 입학처홈페이지 PDF 및 꿈잡이노트 활용 영상 유튜브 탑재 |
| KU전공가이드북 | 학과별 소개, 융합가능한 타 전공 안내, 졸업 후 진로와 진출분야 등 전공 및 진로, 취창업에 대한 가이드북(본교 진로지원센터 제작) 입학처홈페이지 PDF 탑재 |
| 전형안내 영상 | 입학전형, 전공(진로) 합격사례, 자기소개서, 면접 TIP 등 영상 안내 입학처 홈페이지 및 본교 공식 유튜브를 통해 상시 안내 |

QR로 만나는 입시정보 꿀팁

KU꿈잡이노트



학생부종합전형
101가지 이야기



KU온라인
입학전형설명회



ON & OFF
KU 전공체험



전년도 입시 결과



수시모집요강





KU 학생부종합전형 가이드북



발행일 | 2022. 2. 7.

발행처 | 건국대학교 입학처

문의 | 02-450-4275 건국대학교 입학처 입학팀

• 디자인&제작_ 디자인여름 www.dsummer.co.kr (02-421-1452)



KONKUK University



2021년 고교교육 기여대학 지원사업



건국대학교 입학처

