



건국대학교 KU 학생부위주전형 가이드북

KONKUK UNIVERSITY
KU ADMISSION GUIDE BOOK



건국대학교 입학처





건국대학교 인재상

건국대학교는 수월성 있고 조화로운 교육을 통해 세계적 수준의 식견을 갖춘
전인적 인격의 지성인, 미래지향적 전문인, 공동체 발전의 선도자를 양성합니다.

성
誠

건전한 사랑 함양과
인격의 도야

신
信

학술의 심오한
이론과 응용방법을
연구 및 실천

의
義

국가 동량의 인재
양성으로 인류사회
발전에 기여



CONTENTS



I. 2025학년도 건국대학교 입학전형	02
1 2025학년도 전형 요약표	03
2 전형별 모집인원	04
3 2025학년도 학생부위주전형 FAQ	06
II. 학생부위주전형 이해	08
1 학생부위주전형 안내	09
2 학생부위주전형 서류평가 안내	09
3 학생부종합전형 면접평가 안내	11
III. 학생부위주전형 합격 사례 심층분석	19
1 2024학년도 학생부종합 (KU자기추천) 합격생의 ‘변(辯)’	20
2 2024학년도 학생부종합 (KU자기추천) 평가자의 ‘변(辯)’	24
3 원평가자의 ‘변(辯)’	25
IV. 위촉입학사정관과 교사가 말하는 ‘대학입학전형’ 평가와 준비	30
1 위촉입학사정관이 말하는 학생부위주전형 평가	31
2 고교 교사가 말하는 대학입학전형 준비	35
[부록]	39
▶ 2024학년도 학생부위주전형 경쟁률	40
▶ KU고교연계, 입학홍보프로그램 안내	42
▶ 캠퍼스맵	43

I II III IV



2025학년도 건국대학교 입학전형

1	2025학년도 전형 요약표	03
2	전형별 모집인원	04
3	2025학년도 학생부위주전형 FAQ	06

2025학년도 전형 요약표

모집 시기	전형 유형	전형명	계열	전형방법 반영요소 및 반영비율	모집 인원 [명]	모집 비율 [%]	수능 최저 적용여부
수시		KU재외국민과외국인	공통	지원자격별 상이, 세부사항 참조	60	1.8	×
	학생부 교과	KU지역균형	공통	학생부 (교과정량) 70% + 학생부 (교과정성) 30%	441	13.0	×
	학생부 종합	KU자기추천	공통	1단계 : 서류 100% (3배수) 2단계 : 1단계 성적 70% + 면접 30%	833	24.5	×
		특수교육대상자	공통		20	0.6	
		사회통합	공통	92	2.7		
		특성화고교졸업자	공통	서류 70% + 학생부 (교과정량) 30%	22	0.6	
		특성화고졸재직자	공통		130	3.8	
	논술	KU논술우수자	공통	논술 100%	314	9.2	○
	실기/ 실적	KU연기우수자	예체능	1단계 : 학생부 (교과정량) 100% (25배수) 2단계 : 실기 100%	25	0.7	×
		KU체육특기자	예체능	1단계 : 경기실적 100% (6배수) 2단계 : 1단계 성적 50% + 면접 30% + 학생부 (교과정량) 15% + 출결 5%	13	0.4	
정시	수능	KU일반학생	인문/자연	수능 100%	1,300	38.3	×
			예체능	수능 60% + 실기 40%			
	농어촌학생	인문/자연	수능 100%	80	2.3		
	기초생활및차상위	공통		63	1.8		
	학생부 종합	특성화고졸재직자	공통	서류 70% + 학생부 (교과정량) 30%	6	0.2	
합계					3,399	100.0	·

※ 수시모집 전형 간 중복지원 허용

전형별 모집인원

단과대학	모집단위	계열	학생부교과		학생부종합			
			KU 지역균형	KU 자기추천	사회통합	특성화고교 졸업자	특성화고졸 재직자	
문과대학	국어국문학과	인문	5	15	2			8
	영어영문학과	인문	5	29	2			
	중어중문학과	인문	4	13	2			
	철학과	인문	4	17	1			
	사학과	인문	4	14	1			
	지리학과	인문	3	20	1			
	미디어커뮤니케이션학과	인문	6	13	1			
	문화콘텐츠학과	인문	4	13	1			
이과대학	수학과	자연	5	7	1			
	물리학과	자연	18	13	2			
	화학과의	자연	4	10	1			
건축대학	건축학부	자연	15	20	3	1		
공과대학	사회환경공학부	자연	30	46	4	1		
	기계항공공학부	자연	31	13	4	2		
	전기전자공학부	자연	40	40	4	1		
	화학공학부	자연	30	48	4	1		
	컴퓨터공학부	자연	29	38	4	2		
	산업공학과	자연	5	8	2			
	신산업융합학과	인문					100	
	생물공학과	자연	4	8	1	1		
	K뷰티산업융합학과	예체능					30	
사회과학대학	정치외교학과	인문	4	10	1	1		8
	경제학과	인문	13	23	3	1		
	행정학과	인문	9	14	2	1		
	국제무역학과	인문	4	11	2	1		
	응용통계학과	인문	5	14	2	1		
	융합인재학과	인문	7	9	2			
	글로벌비즈니스학과	인문	3	16	1			



단과대학	모집단위	계열	학생부종합					
			KU 지역균형	KU 자기추천	사회통합	특성화고교 졸업자	특성화고졸 재직자	특수교육 대상자
경영대학	경영학과	인문	31	47	4	1		4
	기술경영학과	인문	5	11	2	1		
부동산과학원	부동산학과	인문	5	13	2	1		
KU융합과학 기술원	미래에너지공학과	자연	11	12	2			
	스마트운행체공학과	자연	6	10	2			
	스마트ICT융합공학과	자연	4	10	2			
	화장품공학과	자연	3	18	2			
	줄기세포재생공학과	자연	5	28	2			
	의생명공학과	자연	4	22	2			
	시스템생명공학과	자연	12	13	2			
	융합생명공학과	자연	11	15	2			
상허 생명 과학 대학	생명과학특성학과	자연	10	11	2			
	동물자원과학과	자연	4	11	2	1		
	식량자원과학과	자연	5	18	2	1		
	축산식품생명공학과	자연	4	15	2	1		
	식품유통공학과	자연	4	11	1	1		
	환경보건과학과	자연	4	14	1			
	산림조경학과	자연	5	14	1	1		
수의과대학	수의예과	자연	5	16	3			
사범대학	일어교육과	인문	3	16				
	수학교육과	자연	5	6				
	교육공학과	인문		12				
	영어교육과	인문	4	8				
합계			441	833	92	22	130	20

※ 자세한 사항은 추후 2025학년도 수시 모집요강을 참조 바랍니다.

2025학년도 학생부위주전형 FAQ



Q 내신성적이 좋은 편이 아닌데, 학생부종합전형으로 합격이 가능할까요?

A 학생부종합전형은 학업역량, 진로역량, 공동체역량의 세 가지 평가요소를 바탕으로 종합적으로 평가하는 전형입니다. 따라서 내신등급만으로 정량평가 하지 않습니다. 그러므로 내신등급만으로 합격여부를 판단하기는 어렵습니다.

Q 출결상황에서 한 번이라도 지각, 결석이 있으면 불리할까요?

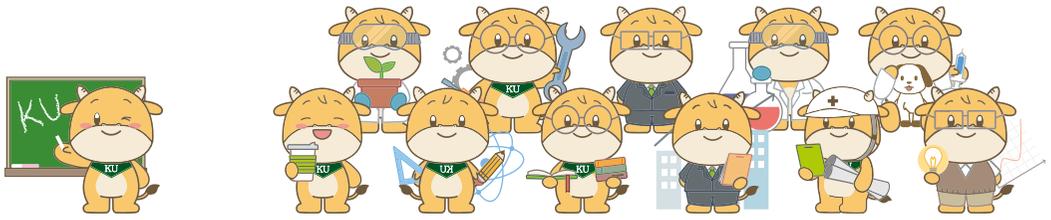
A 지각, 조퇴, 결과, 결석이 있다고 해도 납득할 수 있는 사유가 있는 경우면 문제되지 않습니다. 다만, 미인정의 경우, 횡수가 많거나 학년이 바뀔때도 연속적으로 발생한 것은 긍정적으로 평가되기가 어렵습니다.

Q 학생부위주전형은 중복지원이 가능한가요?

A 수시전형에서는 총 6번의 지원이 가능합니다. 건국대학교에서는 학생부교과, 학생부종합, 논술 등 중복지원이 가능합니다. 학생부종합전형 안에서도 KU자기추천과 더불어 지원자격이 충족되는 다른 전형에 대해서는 중복으로 지원할 수 있습니다.

Q 학생부종합전형 2단계 (면접평가) 순위로 1단계 (서류평가) 순위를 역전할 수 있을까요?

A 면접을 보는 학생들은 서류평가에서 모집인원의 3배수 이내의 우수한 평가를 받은 학생들입니다. 따라서 이들의 서류평가 점수 분포가 촘촘하기 때문에 면접평가에서 우수한 평가를 받았다면 1단계 서류평가 순위의 역전이 가능합니다.



Q 일반고 학생은 자사고나 특목고에 비해 불리하지 않을까요?

A 2023, 2024학년도의 학생부종합(KU자기추천)의 고교유형 분포를 보면, 일반고는 전체 합격자 기준 80% 이상입니다. 특히 블라인드 평가 이전과 이후의 고교유형 변화는 크지 않으므로 학교 유형에 따른 유불리는 생각하지 않으셔도 됩니다.

Q ○○학과를 가려면 반드시 이수해야 할 과목이 있을까요?

A 특정 학과를 지원함에 있어서 반드시 이수해야 할 과목이 있는 것은 아닙니다. 다만, 서류평가 시에 진로역량에서 '전공(계열) 관련 교과 이수 노력', '전공(계열) 관련 교과 성취도' 등을 평가하니 자신의 관심 분야나 흥미와 관련된 교과를 선택하여 이수하시면 됩니다.

Q 학생부교과전형(KU지역균형)의 학생부(교과정성) 평가 시 생활기록부의 어느 영역이 평가자료로 활용되나요? 또, 평가항목을 정확히 알고 싶습니다.

A 학생부교과전형(KU지역균형)의 학생부(교과정성) 평가 시 학교 생활기록부의 '교과학습발달 상황'이 평가자료로 활용됩니다. 이때 평가되는 항목은 학업성취도, 학업태도, 전공(계열) 관련 교과 이수 노력, 전공(계열) 관련 교과 성취도 등입니다.

Q 작년도 입시 결과가 궁금합니다. 어디에서 확인할 수 있을까요?

A 입시 결과는 입학처 홈페이지의 [입시안내 - 입시결과]에서 확인할 수 있습니다. 작년도 입시 결과뿐만 아니라, 지난 몇 개년도의 입시 결과도 모두 탑재되어 있으니 확인하시고 도움이 되시길 바랍니다.

II



학생부 위주전형 이해

- 1 학생부위주전형 안내** 09
 - 가. 인재상
 - 나. 학생부위주전형 전형별 안내
- 2 학생부위주전형 서류평가 안내** 09
 - 가. 학생부교과전형 서류평가
 - 나. 학생부종합전형 서류평가
- 3 학생부종합전형 면접평가 안내** 11
 - 가. 면접평가요소
 - 나. 면접순서도
 - 다. 2024학년도 면접질문 예시

학생부위주전형 안내

가 ■ 인재상

- ▶ 3년간 고교생활을 주도적으로 성실하게 보낸 학생
- ▶ 진로를 적극적으로 탐색하고 관련 활동과 경험을 통해 성장한 학생
- ▶ 고교생활의 충실성을 바탕으로 건국대학교에 입학하여 잠재력을 발현할 학생

나 ■ 학생부 위주전형 전형별 안내

- ▶ **학생부교과전형**
학교생활기록부 교과성적을 중심으로 학생부 (교과정량) 점수와 학생부 (교과정성) 평가의 점수를 합산하여 평가하는 전형
- ▶ **학생부종합전형**
입학사정관이 학교생활기록부를 중심으로 교과학습발달상황, 비교과 활동상황, 면접 등을 통해 대학 및 모집단위 특성에 맞게 학생을 종합적으로 평가하는 전형



학생부위주전형 서류평가 안내

- 가 ■ **학생부교과전형 서류평가** : 학교생활기록부의 '교과학습발달상황'(교과성적, 세부능력 및 특기사항)을 2가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가
- 나 ■ **학생부종합전형 서류평가** : 학교생활기록부 전 영역을 3가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가

서류평가요소

- ▶ **학업역량** : 대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력
- ▶ **진로역량** : 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도
- ▶ **공동체역량** : 공동체의 일원으로서 갖추어야 할 바람직한 사고와 행동

평가방법

학교생활기록부 내용을 바탕으로 정성적, 종합적으로 평가하여 점수를 부여

- ▶ 활동의 결과보다는 준비과정 및 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가
- ▶ 블라인드 평가로 지원자의 수험번호, 고교명 등은 블라인드 처리됨



🐾 전형별 서류평가 요소 및 배점

평가 요소	학생부교과 (KU지역균형)			학생부종합 전체		
	활용	배점	평가항목	활용	배점	평가항목
학업 역량	○	200점	▶ 학업성취도 ▶ 학업태도	○	300점	▶ 학업성취도 ▶ 탐구력 ▶ 학업태도
진로 역량	○	100점	▶ 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 ▶ 전공(계열) 관련 교과 성취도	○	400점	▶ 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 ▶ 전공(계열) 관련 교과 성취도 ▶ 진로 탐색 활동과 경험
공동체 역량	×	-	-	○	300점	▶ 협업과 소통능력 ▶ 성실성과 규칙준수 ▶ 나눔과 배려 ▶ 리더십
합계		300점			1,000점	

※ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 사항은 2025학년도 수시 모집요강을 참조 바랍니다.

🐾 서류평가항목별 세부평가 내용

평가 요소	평가항목	세부평가 내용
학업 역량	학업성취도	▶ 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사 등)의 교과 성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가? ▶ 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?
	학업태도	▶ 새로운 지식을 습득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? ▶ 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?
	탐구력	▶ 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가? ▶ 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
진로 역량	전공(계열) 관련 교과 이수 노력	▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가? ▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예 : 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목등) ▶ 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?
	전공(계열) 관련 교과 성취도	▶ 전공(계열)과 관련된 과목의 성취 수준은 적절한가? ▶ 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로 선택과목의 성취수준은 어떠한가?
	진로 탐색 활동과 경험	▶ 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? ▶ 교과활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?
공동체 역량	협업과 소통능력	▶ 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가? ▶ 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?
	나눔과 배려	▶ 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가? ▶ 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
	성실성과 규칙준수	▶ 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? ▶ 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?
	리더십	▶ 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? ▶ 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

학생부종합전형 면접평가 안내



가 면접 평가요소

- ▶ 대상 학생부종합 (KU자기추천, 특수교육대상자) 전형의 1단계 합격자
- ▶ 평가요소 및 평가항목

평가요소	배점	평가항목
학업역량	300점	탐구력
진로역량	400점	전공(계열) 관련 교과 이수 노력 / 진로 탐색 활동과 경험
공동체역량	300점	협업과 소통능력 / 나눔과 배려

※ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 사항은 2025학년도 수시 모집요강을 참조 바랍니다.

나 면접 순서도

- ▶ 면접 진행과정



면접 전 대기실



면접 고사실 이동



면접 고사실 입실



면접 평가



귀가

다 2024학년도 면접질문 예시

문과대학

학과명	질문내용
국어 국문학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활기록부에 기재된 ○○창작활동은 어느 작가의 어떤 작품에서 영감을 받은 것인가요? ▶ 독서의 중요성과 독서 방법에 대한 캠페인 활동에 관심이 많은데, 본인의 사례를 들어 독서의 가치를 설명해 보세요. ▶ 창작극의 극본을 썼다고 하는데 그 내용은 무엇이고, 그 경험을 통해 얻은 것은 무엇인가요?
영어 영문학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ '○○'을 좋아한다고 되어있는데, 이 작품의 내용을 간단히 소개해 보세요. ▶ 심화탐구 활동을 통해 각국의 자국어 보호 정책을 조사했는데 그 내용을 설명해 주세요. ▶ 우리나라 고전문학과 영문학에서 풍자의 차이점을 조사하였는데, 조사한 내용을 설명해 보세요.
중어 중문학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한국어 화자가 중국어 학습에 도움을 받을 수 있는 음운변동으로 유음화, 연음, ㄹ의 비음화 등을 제시하였는데, 그중 한 가지를 구체적인 예를 들어 설명해 보세요. ▶ 한국과 중국의 한시를 비교하는 심화탐구보고서를 작성했는데 비교한 내용을 설명해 보세요. ▶ '택시 속의 사회학' 기사를 읽고 중국어로 줄거리를 요약하는 활동을 했는데 진행 과정 중에 어려웠던 점이 있다면 무엇일까요?

학과명	질문내용
철학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 롤스의 ‘○○’을 읽고 왜 성적우수장학금이 정의롭지 않다고 생각했나요? ▶ 시민불복종과 관련된 소로, 롤스, 싱어의 입장을 일목요연하게 비교하고 정리했는데, 각각의 특징을 설명해 보세요. ▶ ‘○○’을 읽었는데, 읽은 후 느낀 점을 말해 보세요.
사학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 답사를 다니며 광무개혁을 조사했는데 답사한 곳 중 인상 깊었던 곳은 어디이며 이유는 무엇인가요? ▶ 한국사 시간에 풍수지리와 얽힌 역사적 사실을 발표하는 활동을 했는데, 그 내용을 설명해 주세요. ▶ ‘○○’을 읽었는데, 가장 기억에 남는 구절이 있다면 무엇인가요? 그리고 그것을 생활에서 적용할 수 있는 예시를 말해주세요.
지리학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ○○지역의 문화적 특성과 지리적 특성을 탐구한 방법과 내용을 설명해 보세요. ▶ 우크라이나 전쟁의 원인을 다양한 지도를 분석하여 찾아내는 활동을 했는데, 어떤 지도를 사용했나요? ▶ 단절된 도시의 연결성 회복에 대한 글을 읽고 핏피현상과 도시 단절을 어떻게 생각했나요?
미디어 커뮤니케이션 학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘시사교양 프로그램의 하락세’에 대해 보고서를 작성했는데 구체적으로 무엇이 하락하는 것인가요? 또, 왜 그렇게 생각했나요? ▶ 2학년 동아리에서 안전 불감증에 대한 공익 광고를 제작했는데 제작 과정과 결과는 어땠는지 얘기해 주세요. ▶ 언어와 매체 수업에서 다큐멘터리의 편향된 시각을 배제해야 한다고 주장했는데 그렇게 하기 위해서는 어떤 자세가 필요하다고 생각하나요?
문화콘텐츠학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ○○ 문화반에서 제작한 콘텐츠 중 하나를 소개해 보세요. ▶ K-콘텐츠 분석 활동을 했는데 K-콘텐츠의 매력이 무엇이라고 생각하나요? 또, 향후 만들고 싶은 콘텐츠가 있다면 말해 보세요. ▶ 공익콘텐츠를 기획하여 기부 관련 콘텐츠를 만들었는데, 기획 내용과 자신만의 아이디어가 무엇이었던지 설명해 보세요.

이과대학

학과명	질문내용
수학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 확률과 통계 수업에서 RSA 암호의 원리를 공부한 이유는 무엇인가요? ▶ 사이클로이드 곡선을 탐구하여 새롭게 알게 된 내용이 있다면 설명해 보세요. ▶ 피타고라스 정리를 3가지 방법으로 증명하는 활동지를 작성했는데, 어떤 방법들이었는지 설명해 보세요.
물리학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘물리와 미래 사회’를 주제로 한 탐구에서 양자컴퓨터에 관한 발표를 했는데 양자 컴퓨터의 기본원리를 설명해 보세요. ▶ ‘전자기유도를 이용한 무선 충전 방식’에 대해 보고서를 작성하였는데, 그 원리를 설명해 보세요. ▶ 구슬 낙하 시간을 어떻게 소리로 측정하였고, 이를 통한 중력가속도 계산 시 오차의 원인은 무엇이었나요?

화학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실제기체를 다루는 상태방정식을 심화탐구 했는데 알게 된 것을 설명해 보세요. ▶ 화학평형 실험 후 르 샤틀리에 원리의 조건을 변화시켜 탐구하였는데 르 샤틀리에 원리란 무엇인지 설명해 보세요. ▶ '일상생활 속 문제 해결에서 화학의 역할'이란 주제로 조별 탐구했던 것의 내용과 조사 방법을 설명해 보세요.
------------	---

건축대학

학과명	질문내용
건축학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교실의 건축학적 문제점을 탐구했는데, 창문의 위치와 학교의 위치 중 어떤 것이 교실의 문제점에 더 영향을 미친다고 생각하나요? ▶ 내진 설계구조물을 탐구하고 제작해 본 경험이 있던데 그 과정을 설명해 보세요. ▶ '○○'이라는 책을 읽었는데, 미니멀리즘 건축이 한국에도 적용 가능하다고 생각하나요?

공과대학

학과명	질문내용
사회환경공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유기성 폐기물을 이용한 친환경 수소 에너지의 생산 기술을 탐구했는데 어떤 내용인지 말하고, 유기성과 무기성의 개념을 설명해 보세요. ▶ '댐의 종류와 기능'을 주제로 탐구하고 여러 댐의 역할과 활용을 조사했는데 댐의 종류를 분류한 기준은 무엇이었나요? ▶ 하수처리장 견학 후 중금속 제거기술을 심화탐구 했는데, 그 내용을 설명해 주세요.
기계항공공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 베르누이의 효과를 탐구했는데, 부력과 양력의 차이점을 설명해 보세요. ▶ 로봇 구동 원리를 조사하였는데, 사용한 로봇은 무엇이며 구동 원리는 무엇이었나요? ▶ 로켓 발사 탐구 활동에서 추진력의 방향과 세기, 질량 분포가 로켓 설계와 제어에 매우 중요한 요소라고 설명한 이유는 무엇인가요?
전기전자공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전자기유도를 활용한 스마트폰 무선 충전기 원리는 무엇이었는지 설명해 보세요. ▶ 다이오드가 추가된 전기회로도를 이론으로 학습하고 실제로 구현했는데, 이 활동을 상세하게 말해 주세요. ▶ ○○ 프로그램을 이용해 전가산기 회로를 직접 구현했는데, 진행 과정에서 어려웠던 점이 있었나요?
화학공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3D 프린팅 탐구에서 신소재가 있어야 3D 프린팅을 적극 활용할 수 있다고 하였는데 그 이유는 무엇인가요? ▶ 반도체 패키징에 관해서 학습했는데 어떤 것을 배웠는지 얘기해 보세요. ▶ '에너지 준위 차에 따른 빛의 파장 실험'을 했는데 에너지 준위를 설명해 보세요.
컴퓨터공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3학년 때 직접 만든 '○○프로그램'에 대해 이야기해 주세요. ▶ 인공지능의 역사와 개념, 다양한 학습 모델의 종류를 탐구했는데, 알고 있는 학습 모델을 한 가지 설명해 보세요. ▶ ○○프로젝트에서 디지털 탄소 발자국 줄이기에 관한 컴퓨팅 사고력 문제를 제작하고 앱을 개발하여 발표하였는데 이것을 구체적으로 설명해 주세요.

산업공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주변에서 볼 수 있는 생산관리 사례를 조사하고 분석하였는데, 그중 한 가지 사례를 말해주세요. ▶ ‘인공지능을 활용한 교내 불편사항 개선하기’는 어떤 활동이었나요? 그 활동을 한 후의 소감을 말해주세요. ▶ 산업 폐기물 빅데이터를 분석하여 배출량 변화의 원인을 다각도로 조사한 활동에서 사용한 분석 방법은 무엇이었으며, 어떤 결과가 나왔나요?
생물공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 의료장비 원리에 대한 발표 중 PET 원리는 무엇인가요? ▶ 면역항암제를 탐구했는데, 기존 항암제와는 어떤 차이가 있나요? ▶ 비타민의 화학적 구조와 결합 및 기능에 대한 발표 내용을 자세히 설명해 주세요.

사회과학대학

학과명	질문내용
정치외교학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책을 읽고 정치체제를 분류하는 활동을 했는데 분류한 내용을 설명하고, 새롭게 알게 된 사실을 말해 보세요. ▶ 무역이 정치외교에 큰 영향을 미치는 요소라고 하였는데, 무역과 정치는 어떻게 상호작용하나요? ▶ ‘○○형 정치 모델’을 제안하는 산출물을 발표했는데 그 내용은 무엇인가요?
경제학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교내 경제신문 제작 활동에서 가장 기억에 남는 기사는 무엇이며 이유를 설명해 주세요. ▶ 신문을 읽고 새롭게 알게 된 경제용어를 조사했는데 그중 한 가지를 말하고 용어를 정의해 보세요. ▶ 수요와 공급의 차이로 인해 금융경제와 실물경제에 미치는 영향을 조사했는데 두 요소의 상관관계를 설명해 보세요.
행정학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탄소세와 탄소배출권 거래제를 탐구한 후 정부가 해야 할 일은 무엇이라고 생각했나요? ▶ ‘○○’을 인상 깊게 탐독했다고 하는데, 어떤 점이 인상 깊었나요? ▶ ‘고령화 현황과 대응방안’의 보고서를 제출하였는데 보고서에 작성한 구체적인 방안 다섯 가지를 제시해 보세요.
국제무역학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘○○’을 읽었는데, 어떤 과잉이 가장 위협적이라고 생각했나요? ▶ 국제적인 무역 기구의 설립과 역할, 국가간 분쟁의 해결방법을 탐구하였는데, 분쟁 해결의 사례를 들어 설명해 보세요. ▶ 중상주의와 현대 경제사상의 차이점을 탐구했는데, 그 차이점을 설명해 보세요.
응용통계학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보렐의 법칙을 친구들에게 어떤 방식으로 설명하였는지 말해 보세요. ▶ ‘계열에 따른 프로그래밍의 관심도’를 주제로 설문을 하고 ○○프로그램을 사용하여 그 자료를 분석했는데 분석 과정을 설명해 보세요. ▶ 탐구 활동에서 코사인 유사도의 개념을 활용하여 문제를 해결한 경험이 있는데, 코사인 유사도의 개념을 간단히 설명해 보세요.
융합인재학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기본권(집회의 자유와 환경권) 충돌 사례를 탐구했는데, 이처럼 기본권이 충돌하는 상황에서 정부는 어떻게 의사결정을 해야 한다고 생각하나요? ▶ 교육격차 문제에 깊은 관심을 가지고 발표를 했는데, 이에 대한 자신의 의견을 말해 보세요. ▶ 차별 문제 해소를 위해 사회적 논의를 거쳐 기준을 명확히 세워야 한다는 의견을 밝혔는데, 자신이 생각하는 차별 허용 또는 금지 기준은 무엇인가요?

글로벌 비즈니스학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘중국의 사회주의 시장경제’를 주제로 특징을 일곱 가지로 정리하는 탐구를 했는데 그중 세 가지를 말해 보세요. ▶ 중국의 수출 품목 및 산업을 분석하고, 중국의 제조업과 서비스업의 경제 성장이 한국에 미치는 영향에 대한 보고서를 작성했는데 그 내용을 설명해 보세요. ▶ ‘○○’을 읽고 중국의 ‘공동부유’라는 복지 및 분배 정책에 대한 견해를 담은 소감문을 작성했는데, 어떤 견해였는지 설명해 보세요.
-----------------------	--

경영대학

학과명	질문내용
경영학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공유경제와 구독경제를 탐구했는데, 그 내용을 설명해 주세요. 또, 공유경제의 문제점은 무엇인지 말해 보세요. ▶ 지역 상권 내 업장의 학생 할인 협약에 성공했는데, 어떤 방법으로 협약을 맺게 되었나요? ▶ ESG 경영이 공리주의와 일맥상통한다고 했는데, ESG 경영의 양면성은 없나요?
기술경영학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 핀테크의 다양한 활용 사례를 조사했는데, 핀테크란 무엇인지 설명해 주세요. ▶ SWOT 분석 기법으로 영화의 흥행 요인을 분석했는데, W에 해당하는 내용은 무엇인가요? ▶ 소비자물가지수 산출 방식을 탐구하였는데 그 내용을 설명해 주세요.

부동산과학원

학과명	질문내용
부동산학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 현재 부동산 정책이 가진 문제점을 조사해 보니 어떤 것이 있었나요? ▶ 상권 분석 프로그램을 활용하여 젠트리피케이션이 일어나고 있는 지역의 상권 매출을 분석하고 경제적인 동향을 파악하였는데, 이 활동의 내용을 설명해 주세요. ▶ 다양한 사회문화와 현상에 관심이 많은데, 부동산과 인과관계를 갖는 사회현상은 어떤 것이 있다고 생각하나요?

KU융합과학기술원

학과명	질문내용
미래에너지 공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 광촉매에 의해 유기물이 분해되는 과정을 탐구하고 이해하였는데, 유기물 분해의 원리를 설명해 보세요. ▶ 산화-환원 반응과 수소연료전지 내용을 조사했는데, 수소연료전지에서 산화 반응, 환원 반응을 예를 들어 설명해 보세요. ▶ 핵에너지에 대하여 비교 발표하였는데 그 내용을 설명해 보세요.
스마트 운행체공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전자기유도를 심도 있게 조사하고 잘 정리하여 발표했는데, 전자기유도란 무엇인지 설명해 보세요. ▶ 자율주행 자동차와 인공지능에 관심이 많아 직접 전기자동차를 만들어보았는데, 그 과정을 설명해 주세요. ▶ 쿼드콥터를 조립하였는데 쿼드콥터를 구성하는 요소들은 무엇이며, 드론의 비행 원리를 설명해 보세요.

스마트 ICT 융합공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘컴퓨터 언어를 사용해 모바일 앱 만들기’ 프로젝트에서 자신이 만들었던 모바일 앱을 설명해 주세요. ▶ ‘인공지능의 이미지 인식’을 탐구하여 이미지 인식의 종류와 처리 과정에서의 문제점을 발견했다고 했는데 어떤 문제였나요? 해결방안은 어떻게 모색했나요? ▶ 파이썬과 인공지능 프로그래밍 언어, 웹캠을 사용하여 사물 인식 프로그램을 완성하였는데, 제작 과정을 설명해 주세요.
화장품공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 천연화장품 개발 프로젝트 활동을 수행했는데 화장품으로 개발해보고 싶은 천연재료가 있나요? 그 재료는 주요성분이 무엇일까요? ▶ ‘비누화 반응’에 대해 보고서를 작성했는데, 비누화 반응을 설명해 보세요. ▶ 화장품 보존제 원리를 탐구한 후 알게 된 보존제 원리를 설명하고, 가장 이상적인 보존제는 무엇이라고 생각하는지 말해 보세요.
즐기세포 재생공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘노화와 관련된 신호전달 과정에 수리 생물학을 적용해 볼 수 있을까?’라는 의문을 제기했는데 어떤 아이디어나 근거를 기반으로 한 생각인가요? ▶ 씨 없는 과일 만드는 법을 탐구한 후 친구들에게 설명했는데 씨 없는 과일이 만들어지는 이유를 말해 보세요. ▶ DNA와 RNA의 구조 및 유전 현상에 흥미를 갖고 후속 활동을 하였는데, DNA의 양을 확인하는 방법은 무엇이 있었나요?
의생명공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘면역항암제의 원리 및 작용 기전’에 대해 탐구했는데 CAR-T 치료제의 원리를 설명해 보세요. ▶ ‘알레르기 원리와 증상’에 대해 조사를 진행하였는데 알레르기 반응의 원리는 무엇이었나요? ▶ 전기영동 실험 결과를 해석할 때 어떤 점이 어려웠나요?
시스템 생명공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단백질 구조의 심화학습에서 배운 단백질의 구조를 설명해 보세요. ▶ 자율활동 시간에 제출한 보고서에서 호박 속의 DNA를 이용한 공룡의 복원이 불가능하다고 생각한 이유는 무엇인가요? ▶ 메테인의 온실효과를 심화연구 했는데, 메테인은 어떻게 진동하는지 설명해 보세요.
융합 생명공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생명 분야에 진학하여 활성산소와 항산화제의 신호전달 과정과 효과를 더 자세하게 탐구하고 싶다는 포부를 가지게 된 특별한 계기가 있었나요? ▶ 람다 파지 DNA에 대한 이해를 바탕으로 PCR과 전기영동 실험을 했는데, 람다 파지 DNA의 특징을 설명할 수 있나요? ▶ 물벼룩 관찰 실험을 주도적으로 진행했는데, 물벼룩의 구조를 실험에서 관찰한 결과와 관련지어 설명해 보세요.

상허생명과학대학

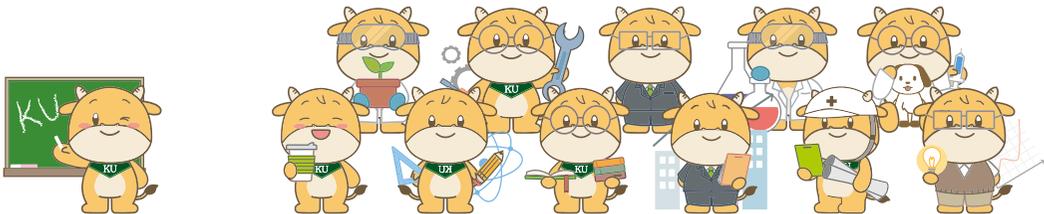
학과명	질문내용
생명과학 특성학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 시간에 배운 펩타이드란 무엇인가요? 펩타이드와 단백질의 차이점은 무엇이고 또 항균 펩타이드의 작용 원리는 무엇인지 설명해 보세요. ▶ 원핵세포와 진핵세포의 유전자 구조는 어떤 차이가 있나요? 또 원핵세포와 진핵세포에 해당하는 예시를 한 가지씩 말해 보세요. ▶ 초유에 대한 탐구활동을 할 때 세균 배양 및 시퀀싱을 진행했는데 그 방법을 설명해 보세요.

동물자원과학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘○○’을 읽고 소의 산업화와 지구환경을 연계하여 발표했는데, 그 내용을 말해 주세요. ▶ ‘식육 잔류 물질 검사에 이용되는 검사법’을 주제로 제출한 보고서의 내용을 설명해 주세요. ▶ ‘유당불내증과 암 발병의 상관관계’를 주제로 한 실험을 했는데 실험에서 사용한 일반 우유와 락토프리 우유를 비교하여 설명해 보세요.
식량자원과학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 엽록소 함량 측정 실험의 과정을 설명해 보세요. 또, 실험에서 사용한 분광광도계를 직접 제작한 과정을 말해 주세요. ▶ 플라스미드 DNA를 활용하여 개발한 LMO 작물을 조사했는데, GMO 작물과 LMO 작물의 차이점은 무엇인가요? ▶ 수업 시간에 배운 세포호흡의 전체 과정을 설명해 보세요.
축산식품 생명공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제 탐구 발표에서 배양육과 대체육을 만드는 헴 분자를 소개하였는데 헴 분자란 무엇인가요? 또 배양육과 대체육의 차이점은 무엇인가요? ▶ 곤충 식품이 미래 식량으로 대체될 수 있다고 생각한 근거는 무엇인가요? 축산식품은 미래 식량으로 사용이 불가능하다고 생각하나요? ▶ ‘동결건조식품의 원리’에 대해 알아본 보고서에서 동결건조식품을 우주식품으로 활용할 수 있다고 한 이유는 무엇인가요?
식품유통공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 식품에 유통기한이 아닌 소비기한으로 표기된다는 신문 기사를 보고 자신은 어떤 생각을 했나요? ▶ ‘봉지 과자의 질소충전량 탐구’의 실험 과정과 결과를 설명해 보세요. ▶ 식품 가공 기술이 발달하여 새로운 형태의 건강식품이 개발될 것이라 예상하는 글을 작성했는데, 어떤 식품일지 설명해 보세요.
환경보건과학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 녹조로 인해 간 기능 손상을 일으키는 독소가 생겨 인간에게 큰 영향을 미칠 수 있음을 강조하였는데, 인간에게 어떤 영향을 준다는 의미인가요? ▶ 바이오 플라스틱의 종류 및 제조과정을 조사하고 발표했는데 바이오 플라스틱이란 무엇이며 어떤 종류가 있는지 설명해 보세요. 또, 바이오 플라스틱이 화학적 플라스틱을 대체할 수 있다고 생각하나요? ▶ 전 세계 수질오염 실태를 탐구했는데, 그 자료를 어디서 구했나요? 자료의 출처가 무엇인가요? 또, 탐구한 내용을 설명해 주세요.
산림조경학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘토양의 산성도 측정’ 탐구를 통해 알게 된 토성에 따른 토양 분류를 말해 보세요. ▶ 도시 수목의 이산화탄소 흡수량 산정과 관련된 탐구를 했는데 산림조경 분야의 이산화탄소 포집 방법이나 저감 대책을 알고 있는 것이 있나요? ▶ 우리 동네 환경지도 제작 과정을 설명해 주세요.

수의과대학

학과명	질문내용
수의예과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지식나눔 활동에서 공혈견, 공혈묘에 대한 사회 문제를 언급했는데, 그렇다면 ‘고양이의 혈액형’에 대해 설명할 수 있나요? ▶ ‘개와 고양이의 자가면역질환 탐구에서 각 질환의 증상, 진단, 치료 방법’에 대해 정리했는데, 그 내용을 설명해 보세요. 또, ‘루푸스를 진단하는 방법’에 대해 말해 보세요. ▶ ‘야생동물 복원 사업과 수의사의 역할’을 주제로 탐구 보고서를 작성했는데, 어떤 종류의 야생동물을 의미하나요? 또, 우리나라에서 야생동물 복원이 왜 필요하다고 생각하나요?

학과명	질문내용
일어교육과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘일본어 교육은 어떻게 이루어져야 하는가?’라는 주제로 교육학 보고서를 작성했는데, 어떤 자료를 활용하였고 본인의 생각은 어떤지 말해주세요. ▶ ‘일본의 ○○문화’에 대해 조사하여 영상으로 제작해서 발표했는데, 한국의 문화와 어떤 차이가 있으며, 이 문화가 언어적, 비언어적 특성으로 어떻게 구현된다고 생각하나요? ▶ ‘교사가 갖춰야 할 자질’에 대해 생각해 보았는데, 교사는 어떤 자질이 있어야 한다고 생각하나요?
수학교육과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 푸앵카레 추측이 해결된 과정을 탐구했는데, 기억나는 대로 설명해 주세요. ▶ 리만 가설을 탐구했는데, 그 내용과 의미를 설명해 주세요. ▶ 수포자 발생 추이와 이유를 분석하고 발표했는데, 내용을 설명해 주세요.
교육공학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘○○’을 읽고 보고서를 작성했다고 하는데, 대표적인 것을 2가지 말해주세요. ▶ 구성주의 학습이론을 심화탐구 했는데, 구성주의란 무엇인가요? 또, 행동주의, 인지주의와는 어떤 차이점이 있나요? ▶ 온라인 교육 플랫폼 적용 현황을 조사했는데, 온라인 교육 플랫폼이 무엇인가요? 또 이 러닝과 웹 기반 교육은 어떻게 다른가요?
영어교육과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘○○’을 읽고, 학생의 다양성을 존중하는 방향이 중요함을 주장했는데, 현실에 적용할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요? ▶ ‘우리나라 영어교육의 특징 및 영어교육 방식의 개선 방향’을 주제로 발표했는데 그 내용을 말해 보세요. ▶ 미술을 활용한 영어교육이 어떤 점에서 효과적이라고 생각했나요?





학생부 위주전형 합격사례 심층분석

- 1 2024학년도 학생부종합(KU자기추천) 합격생의 '변(辯)'** 20
 - 가. 문화콘텐츠학과
 - 나. 식량자원과학과
 - 다. 컴퓨터공학부
- 2 2024학년도 학생부종합(KU자기추천) 평가자의 '변(辯)'** 24
 - 가. 공통점
 - 나. 지원자별 특성
 - 다. 지원자별 이수과목 발췌
- 3 원평가자의 '변(辯)'** 25
 - 가. 지원자별 평가 요약
 - 나. 지원자별 평가상세

1

2

3

2024학년도 학생부종합 (KU자기추천) 합격생의 '변'화



가 이 지 훈 24학번

문화콘텐츠학과

1 자신의 장점 및 학교생활기록부에서의 강점은 무엇일까요?

저의 장점은 '자기주도성'과 '관심 분야에 대한 열정'이라고 생각합니다. 사교육 없이 오직 자기주도학습만으로 학업에 임했습니다. 학교 수업에 누구보다 집중했고, 선생님의 말씀을 단 한 마디도 놓치지 않으려 노력했습니다. 그리고 영상으로 제출할 수 있는 과제가 있으면 밤을 새우면서라도 영상으로 제출했고, 발표 자료로 사용할 영상을 직접 제작하기도 했습니다. 이런 저의 노력을 알아봐 주신 선생님들께서는 학교생활기록부에서 우수한 학업태도와 진로역량이라는 측면에서 좋은 평가를 기록해 주셨습니다.

2 고등학교 때 자신의 학교생활은 어땠나요?

학교생활에서 제게 주어지는 모든 것에 최선을 다했고, 어떤 것에 호기심이 생기거나 해내고 싶은 욕심이 생기면 일단 도전해 보곤 했습니다. 제가 잘하는 교과든, 잘 못하는 교과든 가리지 않고 모든 교과 수업에서 성실히 최선을 다했고, 스스로 적극적으로 임했습니다. 학생부종합전형에 위해 1학년 때는 흥미와 열정으로 다양한 활동을, 2학년부서는 본격적으로 방향을 잡고 세부적인 활동을, 3학년이 되어서는 확실한 분야를 정하고 그와 관련된 심화 활동, 특히 '나만이 할 수 있는 활동'을 중심으로 진행했습니다.

1학년 때는 '영상편집'에 관심이 많았기에 교내에서 수학 체험전 영상제작과 미디어 리터러시 특강 등 다양한 교내 행사에 적극적으로 참여했습니다. 2학년 때는 본격적으로 '영상콘텐츠'에 관심이 생기게 되면서 콘텐츠와 관련 있는 확장된 활동을 했습니다. 학생회 미디어소통부 부장으로 지원하여 학생회 공식 SNS 계정을 관리하며 팔로워 수를 3배 이상 상승시킨 바 있고, 교내 홍보영상 제작, 교과목 홍보영상 제작, 문학 콘텐츠 영상제작 등의 활동을 진행했습니다. 한편으로는 영상콘텐츠, 특히 영화와 스토리텔링에 관한 책들을 탐독하기도 했으며, '미디어콘텐츠일반'이라는 과목을 수강하기도 했습니다. 3학년 무렵에는 콘텐츠라는 것이 모든 분야에서 유기적으로 서로 연결되어 있다는 것을 깨달았습니다. 그래서 제가 큰 관심을 갖고 있던 영상콘텐츠, 숏폼 콘텐츠, 버추얼 콘텐츠와 관련된 구체적이고 심화된 활동을 했습니다. 교내 영상관련 동아리가 없어서, 제가 직접 개설하여 1, 2, 3학년 모두 동아리 기장으로서 동아리활동을 계획하고 실행하였습니다. 그 결과 영상편집, 영상 촬영&제작, 영상콘텐츠 감상&분석의 분야에서 관심 활동을 이어갈 수 있었던 경험이 기억에 남습니다.

3

학생부종합전형을 지원할 때 가장 고민된 것은 무엇인가요?

2학년 무렵 문화콘텐츠학과로 진학을 결정한 뒤 ‘교과 성적과 진로역량이 부족해 보이는 학교생활기록부로 학생부종합전형을 지원해도 될까?’라는 고민에 빠졌습니다. 탐구교과에 비해 국어, 영어, 수학 등급이 상대적으로 낮은 편이었고, 콘텐츠 관련 활동보다는 영상제작 관련 활동에 치중되어 있었습니다. 학생부종합전형 평가요소인 교과 성적과 진로역량 모두가 부족하다고 판단되는 상황이었기에 내가 과연 학생부종합전형을 지원하는 게 맞는지 계속해서 망설이고 고민했습니다. 그러나 저는 방향을 바꾸기보다는 부딪히는 것을 택했습니다. 끝까지 내신을 포기하지 않고 학교생활기록부에 부족한 부분이 있다면 3학년 때라도 보완하기로 마음먹었습니다. 교과 성적에는 큰 변화가 없었지만 내신도 끝까지 포기하지 않았습니다.

4

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들에게 하고 싶은 말이 있다면 적어주세요.

“당신만의 이야기를 써 내려가세요!” 모두가 다 할 수 있는 활동보다도, 본인의 강점과 흥미를 살린 특색 있는 활동으로 내 색깔을 마음껏 뽐내고, 나만이 할 수 있는 활동이라면 망설임 없이 시도하며 ‘내가 이런 사람이다’라는 것을 보여주셨으면 좋겠습니다. ‘내가 이런 활동을 잘할 수 있을까?’, ‘실패하면 어떻게 하지?’ 하고 고민하고 걱정하기보다는, 하고자 하는 욕심이 생긴 순간 ‘나는 할 수 있다’라고 자신 있게 도전해 보세요.

나



서 명 진 24학번

식량자원과학과

1

자신의 장점 및 학교생활기록부에서의 강점은 무엇일까요?

저는 ‘식량문제와 농촌문제를 해결하는 종자개발 연구원’이라는 수식어를 사용하여 제 꿈을 차별화하여 설명하고 1년에 걸쳐 유전자 재조합에 필요한 알고리즘을 구축하여 식량문제를 해결하는 것을 집중하여 탐구했습니다. 그 후 1년 동안은 과실 유통과정에서 식량 손실률을 줄이는 화학 제품을 개발하여 농촌문제를 해결하는 것을 탐구하는 것에 집중했습니다. 저만의 차별점이 드러나는 해석으로 결론을 도출해내려고 노력하는 과정에서 제 열정과 능력을 보여줄 수 있었다는 점이 학교생활기록부에 기재되었다고 생각합니다.

2

고등학교 때 자신의 학교생활은 어땠나요?

저는 관심 있는 것을 심화탐구 하는 것에 중점을 두었습니다. 1학년 때는 심리학 동아리에서 통계 프로그램을 익히고 실험을 설계하고 실행하는 과정을 연습했습니다. 이를 통해 과학적으로 현상을 바라보는 능력을 키우며 동시에 사회학적인 시각도 함양하려 노력했습니다. 이런 활동을 바탕으로 ‘생명’이라는 큰 주제 아래 다양한 활동을 해보며 ‘종자개발연구원’이라는 목표를 찾을 수 있었습니다. 2학년 때는 ‘식량문제와 농촌문제를 해결하는 종자개발연구원’이라는 진로를 목표로 유통과정에서의 식량 손실률 문제를 탐구해보는 것에 집중했습니다. 파이선과 R 프로그램을 활용하여 그래프를 그리고 수학적 계산으로 현상을 분석하며 여러 화학 제품들을 이용해 실험을 진행해보기도

하였습니다. 1년 동안 제올라이트를 활용해 유통과정에 의한 과숙 때문에 식량 손실을 줄이는 스프레이 제품에 대한 심화탐구에 집중했습니다. 3학년 때는 2학년 실험의 확장으로 식량작물의 gDNA를 추출해보았고, 생물 정보학 수업도 이수하였습니다. 지구 온난화에 따른 수분 스트레스 상황에서도 작물이 죽지 않도록 유전자 재조합을 하는 실험 계획서를 작성하고 알고리즘을 만들어보는 심화탐구활동도 했습니다.

3 학생부종합전형을 지원할 때 가장 고민된 것은 무엇인가요?

가장 큰 고민은 내신성적이었습니다. 열심히 공부해도 시험에서 원하는 결과를 얻지 못할 때도 있었습니다. 학생부 종합전형은 성적뿐만 아니라 학생의 다면적인 모습을 평가하여 선발하기 때문에 내신이 조금 낮아도 나의 잠재력을 학생부에서 보여 줄 수 있다고 생각합니다. 면접을 대비하며 우리나라의 식량 자급률 등과 같이 지원 학과에 관련된 시사들이나 개념을 찾아보며 공부했습니다. 제가 했던 활동들의 개념을 일반 생물학과 일반 화학까지 확장하여 공부해보기도 했습니다.

4 학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들에게 하고 싶은 말이 있다면 적어주세요.

방학을 활용해 주제 활동을 미리 준비하는 것을 추천합니다. 주제는 중심주제와 보조주제까지 꼬리물기 형식으로 모두 표시하는 것이 좋습니다. 이렇게 미리 준비해 놓으면 학기 중에 중심을 잡고 탐구할 수 있어서 많은 도움이 됩니다. 내 진로와 관련 깊은 교과에서는 배운 내용을 나의 관심사와 연결해보는 탐구 실험이나 실천 활동을 추천합니다. 학생부종합전형을 하려면 엄청난 활동을 해야 한다고 미리 걱정할 필요 없습니다. 진짜로 내가 좋아하는 분야에서 작은 궁금증을 시작으로 여러 가지 실험을 해 보고, 오차 원인을 분석해서 재실험도 하며 나만의 잠재력을 보여주는 것이 좋은 것 같습니다. 열심히 준비하여 성공적인 수험생활하시길 바라요!



이 현 승 24학번

컴퓨터공학부

1 자신의 장점 및 학교생활기록부에서의 강점은 무엇일까요?

저의 학교생활기록부를 요약하면 리더십, 진로, 관련 교과입니다. 리더십은 학생회나 각 학년의 임원 또는 동아리의 부회장 등을 맡아 여러 가지 상황들을 이끌어 나갔던 경험을 했습니다. 진로 부분에서는 ‘내가 이 학과에 적합하며 준비되어 있다’는 것이 드러날 수 있도록 특강을 들으며 개념을 쌓고, 탐구 프로젝트를 통해 심화하는 노력을 했습니다. 그 과정을 통해 프로그래머-인공지능개발자-교육시스템 인공지능 개발자라는 방향으로 진로를 구체화할 수 있었습니다. 배운 개념들이 내 진로에 어떻게 활용되는지에 대한 정리도 잊지 않았습니다. 마지막으로 과목별 세부능력 및 특기사항에서 희망 학과에서 어떤 어려움이 있더라도 극복할 수 있는 준비가 되어있음을 보이기 위해 노력했습니다. 여러 과목에서 그 과목의 역량이 드러나도록 수업시간마다 최선을 다했습니다.

2

고등학교 때 자신의 학교생활은 어땠나요?

1학년 때는 진로가 확실치 않았기 때문에 평소 관심 있던 수학과 정보교과에 초점을 두고 특강을 듣거나 프로젝트에 참여했습니다. 이런 경험이 쌓이자 자연스럽게 프로그래머를 희망하게 되었고, 새로 알게 된 것은 진로활동과 자율활동에서 자체 프로젝트 심화탐구활동으로 발전시켜 이해도와 활용도를 높여 나갔습니다. 이런 과정을 통해 인공지능에 대한 이해도 높아져 갔고 진로도 좀 더 구체화 되었습니다. 그래서 주문형 강좌를 통해 인공지능 수학이라는 과목을 추가로 이수하였습니다. 더불어 학급에서 임원을 맡아 의사소통 능력과 리더십 역량도 쌓았습니다. 2학년 때는 학생회에 참여해 부서의 부장으로 여러 행사를 기획하고 진행해보기도 하였습니다. 이 외에도 동아리 부기장을 맡아 운영에 대한 다양한 경험을 쌓았습니다. 3학년 이후로는 구체적인 진로를 어디에 활용할지 나의 궁극적인 목표에 대해 고민했습니다. 그래서 이제까지 배운 내용을 적용하는 프로젝트를 기획하였습니다. 2학년 때 수치 예측 프로그램을 제작해보았던 경험에 에듀테크를 지향하는 저의 목표를 더해 '이용자의 학습수준에 따른 등급 예상 프로그램'을 제작해보기도 했습니다.

3

학생부종합전형을 지원할 때 가장 고민된 것은 무엇인가요?

사실 저는 한번 진로가 변경되었습니다. 1학년 때는 수학을 좋아하여 수학 강사를 꿈꾸다가 2학년부턴 차츰 프로그래머로 바뀌게 되었거든요. 응용학문에 조금 더 끌렸고, 누군가 가르치고 싶었던 꿈은 에듀테크 인공지능 개발자를 통해 펼칠 수 있을 것으로 생각했기 때문입니다. 학생부종합전형을 원하던 저에겐 그 당시 상당히 부담스럽고 도전적인 결정이기에 많은 고민을 했습니다.

4

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들에게 하고 싶은 말이 있다면 적어주세요.

교과전형 보다 내신의 압박이 덜한 것 같지만 사실 학생부종합전형에서도 내신은 중요한 부분이니 끝까지 열심히 할 것, 희망 진로는 최대한 구체적으로 생각해볼 것, 더불어 왜 그것을 하고 싶은지 궁극적인 목표도 세워보면 좋겠습니다. 학생부종합전형은 타 전형에 비해 시간 관리와 피나는 노력이 필요합니다. 그래서 체력적으로 많이 힘들 수도 있습니다. 하지만 되돌아보면 그 덕분에 고등학교 생활을 후회 없이 모두 할 수 있었던 것 같습니다. 학생부종합전형을 준비하는 여러분들, 도전적이고 체계적으로 준비해 보세요. 응원하겠습니다.



2024학년도 학생부종합 (KU자기추천) 평가자의 '변'론'



가 ■ 공통점
 학교생활에 충실,
 실질적 경험을 통해 역량을 드러냄

나 ■ 지원자별 특성

구분	학과	고교 유형	주요교과 평균	특성
1	문화 콘텐츠학과	일반고	3.14	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활에 적극적이고, 모든 수업에 열심히 참여 ▶ 영상제작과 편집 등 진로탐색 관련 내용에서 역량을 발휘함 ▶ 국어교과 성취도가 낮음
2	식량자원 과학과	일반고	2.37	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활에 적극적이고, 모든 수업에 열심히 참여 ▶ 지원학과 관련 진로를 2학년부턴 탐색함. 진로의 변화를 통해 진로탐색의 진지함을 보여줌 ▶ 세부능력 및 특기사항이 진로활동 위주로 기술되어 교과별 역량을 알기 어려움
3	컴퓨터 공학부	일반고	2.36	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교생활에 적극적이고, 모든 수업에 열심히 참여 ▶ 수학교과 성취도가 높음 ▶ 프로그램 관련 관심과 역량을 발휘함 ▶ 학급 및 학교 학생회 활동, 교우와의 관계에서 리더십과 배려, 협력 역량을 확인함

다 ■ 지원자별 이수과목 발취

구분	학과	일반선택	진로선택
1	문화 콘텐츠 학과	2학년 세계지리, 윤리와 사상, 지구과학 I 3학년 언어와 매체, 확률과 통계, 영어 독해와 작문, 사회·문화, 생활과 윤리	2학년 정보, 고전읽기, 미디어 콘텐츠 일반 3학년 심화국어, 심화영어독해 I, 생활과 과학
2	식량자원 과학과	2학년 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I 3학년 화법과 작문, 미적분, 영어II	3학년 정보, 기하, 여행지리, 물리학II, 생명과학II, 공학 일반
3	컴퓨터 공학부	2학년 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I 3학년 언어와 매체, 영어 독해와 작문, 미적분, 확률과 통계	1학년 정보 2학년 기하, 인공지능 수학, 프로그래밍 3학년 물리학II, 화학II, 사회문제 탐구, 지식 재산 일반, 정보과학

원평가자의 ‘변辯’

가 ■ ■ ■ 지원자별 평가 요약

구분	학과	서류평가	면접평가
1	문화콘텐츠학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주요교과 중 사회교과 성취도가 상대적으로 높음 ▶ 동아리활동과 진로활동에서 진로연관성이 높음 ▶ 리더십과 배려심, 의사소통능력, 친화력 등이 뛰어남 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동아리 영상제작에 대해 자신의 역할을 성실히 대답함 ▶ 철학책을 찾아 읽은 이유에 대해 성실히 답변함 ▶ 협업과정에서 긍정적 작용 형성 노력을 확인 ▶ 질문의 의도를 잘 파악함 ▶ 씩씩함
2	식량자원과학과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주요교과 성취도가 비교적 우수 ▶ 전공기초관련 교과 성취도가 비교적 우수 ▶ 솔선수범하는 리더십과 특수학급 학생 봉사활동 등 이타적인 자세가 탁월함 ▶ 화학 II 를 이수하지 않았음 ▶ 종자개발자에 대한 관심이 2학년부터 있었음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수분 포텐셜에 대해 잘 설명함 ▶ 특수학급 학생 자발적인 도우미는 모든 학생의 교육권을 위해 했다고 답함 ▶ LED로 해바라기 스마트팜을 제작 ▶ 호주 국립생태공원에 대해 잘 답변 못 함 ▶ 답변 태도가 바르고, 본인의 생각을 구체적이고 논리적으로 전달함
3	컴퓨터공학부	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학교과 성취가 우수한 강점이 있음 ▶ 프로그램 개발 경험 : 챗봇 희망이, 사진합성 코드, 슈팅 게임, 틱택도 보드게임, 블루투스 로봇제어 프로그램, 스마트홈프로그램 등 ▶ 컴퓨터 관련 정보, 프로그래밍, 정보과학 이수 ▶ 학급회장, 부회장, 전교학생회 환경안전부장 등 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보과목에서 조사한 K-MEANS 알고리즘에 대해 정확하게 설명함 ▶ 자율활동의 챗봇 희망이 내용에 대해 점심메뉴 질의라고 답변 ▶ 프로그래밍 과목에서 수행한 ‘같은 숫자 찾기’ 게임과 구현 내용에 대해 설명함

나 ■ ■ ■ 지원자별 평가 상세

문화콘텐츠학과

- ▶ 국어, 수학 성적이 상대적으로 낮음.
- ▶ ‘과목별 세부능력 및 특기사항’ 에서 과도한 진로 관련 기술보다는 학습태도가 기술됨. 각 과목별 수업에서 적극적이고, 능동적인 수업참여와 태도가 나타남.

교과별 세부능력 및 특기사항

- 수학** 수학을 좀 더 잘하기 위해 끊임없이 노력하는 학생임.
- 영어** 영어 학습에 관심과 흥미가 높아 수업에 적극적으로 참여함. 발표력이 좋고 모르는 것이 있을 때마다 질문하여 정확한 해답을 얻고자 노력하는 자세가 훌륭함.
- 한국사** 교과부장, 모둠장의 역할을 잘 수행하여 많이 칭찬하고 싶은 학생임. 역사적 해석의 다양성을 인식하는 능력과 비판적으로 분석하면서 통찰하는 능력이 매우 뛰어나.
- 통합사회** 사회 현상에 대한 관심이 많고 관련 내용을 탐구하려는 의욕이 높음. 수업 태도와 집중력이 좋아 수업 내용을 놓치지 않고, 원활한 수업진행을 위한 분위기 조성에 기여함.
- 문학** 문학에 대한 관심과 흥미가 많음. 수업 집중력이 좋고 교사의 질문에 적극적으로 대답하며 수업 분위기를 주도함.
- 수학II** 점심시간과 방과 후에 교사를 찾아와 질문하며 실력향상을 위해 꾸준히 노력함. 문제를 볼 때 본질을 파악할 줄 아는 능력이 뛰어나.
- 세계지리** 교과부장으로서 학습 분위기 조성을 위해 노력함. 수업에 적극적으로 참여하고 탐구 정신이 강함. 자료 제작, 발표를 잘하며 다양한 지식을 융합적으로 활용하는 능력이 있음.
- 일본어II** 일본어와 일본 문화에 관심이 많음. 일본 문자를 정확히 알고 있음. 읽기, 쓰기, 말하기 능력이 우수함. 틈틈이 실생활 표현을 학습하여 자연스러운 일본어 회화가 가능한 정도의 실력임.

- ▶ 관심 영역의 활동을 주도적으로 진행하며 적극적으로 참여함.

1학년 동아리활동

- 영상편집반** 진로와 연계한 영상편집에 관심이 많고 실력도 우수한 학생임.
영상편집 동아리를 직접 만들고 같은 학년을 대상으로 홍보하고 모집하였음.
동아리 기장으로서 매시간 활동을 계획하고 주도적으로 진행하는 모습을 보임.

3학년 자율활동

전교 학생자치회 미디어소통부장으로 학생을 위한 의견을 잘 제안함. 학교행사 홍보영상 제작에 적극적으로 참여하고, 학생회 SNS를 성실히 관리하여 팔로워 수를 3배 이상 증가시킴. 학교를 홍보하는 영상을 제작하는 홍보대사 활동에 참여해 위드있는 영상물을 만들어 학교 홍보에 크게 기여함.

- ▶ 학급회장, 동아리 기장, 교과부장, 모둠장 등으로 소외된 학생들이 없도록 힘씀.
- ▶ '행동특성 및 종합의견' 에서 지적 호기심과 탐구력, 리더십과 성실성 등 모든 교사와 학생에게 신망이 두터움이 기재됨.

예시

행동특성 및 종합의견

- 1학년** 진로와 교과에 대한 열정으로 목표를 달성하기 위해 꾸준히 노력함. 수업시간에 흐트러진 모습을 보이지 않고 대답도 잘하여 교사들의 칭찬이 자자함. 시간이 갈수록 더욱 믿음직스러운 학생으로, 항상 감사해 하는 태도로 생활함. 급우들에 의해 '칭찬해주고 싶은 친구' 1위로 선정됨.
- 2학년** 사교육 없이 자기주도학습을 통해 스스로 공부하는 습관이 배어 있는 학생임. 매일 아침 한 시간 일찍 등교하여 스스로 공부하였으며, 모든 수업에 최선을 다하는 태도로 임하여 가르치는 선생님마다 칭찬이 자자하고 교사와 학생들 사이에서 신망이 두터움. 특히 윤리와 사상 과목을 좋아하여 자발적으로 철학책을 찾아 읽고 선생님께 질문하기도 함. 학급의 윤리와 사상 멘토를 맡아 친구들의 질문을 받고 설명해줌. 이런 모습이 다른 멘토들에게도 본보기가 되어 서로 협력하며 공부하는 분위기를 조성하는데 크게 기여함.

 **식량자원과학과**

- ▶ 전교과 고르게 우수한 성취를 보임.
- ▶ 특수교육대상 학생 도우미를 자원하여 진행함.
- ▶ 미인정 결과 1회
- ▶ '동아리활동' 과 '진로활동' 을 통해서 진로를 탐색함.

구분	1학년	2학년	3학년
동아리활동	프로이트 동아리: 동아리 부장, 감정 행동에 관심이 많음	생명과학 동아리: 소화제 효과성 실험 등	자연과학탐구 동아리: 감자 삼투압 실험
진로활동	정신과 의사에 대한 직업 전망예측	직업멘토링: 생명공학자에 참여	종자개발연구원 희망으로 유전학의 기본 이해

예시

2학년 개인 세부능력 및 특기사항

회로에 관심을 갖고 문제점을 해결하려는 태도가 보기 좋음. 학교자율교육과정 프로그램에 참여하여 교내 식생을 조사하고 생태지도를 작성함. 식량문제 해결을 위해 스마트팜과 종자 개발을 탐구하고 환경 오염에도 유지되는 지속 가능한 기술 개발이 필요하다는 소감을 밝힘. 식물의 생장 조건을 탐구하여 이를 바탕으로 해바라기의 생장 조건에 맞추어 빛, 온도, 습도를 조절하도록 아두이노를 코딩하고 전자회로를 구성해 스마트팜을 만들어 봄.

- ▶ 교과 수업마다 적극적으로 참여함.

예시

교과별 세부능력 및 특기사항

- 영어** 학기 초에 유일하게 적극적으로 대답해 수업 분위기를 부드럽게 이끄는 데 도움을 준 학생임. 영어 문장을 읽고 단어를 유추하는 활동에 열심히 참여함. 교사의 발문에 성의 있게 대답하는 진지하고 적극적인 학생임.
- 체육** 경기 규칙 및 운동 원리에 대한 이해가 정확하고 상황에 대한 판단력이 뛰어남. 조용한 성격이지만 경기에 참여할 때는 적극적으로 활동함. 모든 수업 활동에 적극적으로 참여하며 열정을 보이는 학생으로 수업 예절도 좋은 학생임.
- 보건** 교사에 대한 감사함을 드러내고 표현할 줄 알며, 적극적으로 수업에 참여하는 모습을 보이는 등 바르고 예의 있는 학생임.

- ▶ 학생의 나눔과 배려 모습이 두드러짐.

예시

행동특성 및 종합의견

2학년 성품이 온화하고 사려 깊고 배려심이 많음. 긍정적인 태도로 주변 사람들에게 좋은 영향력을 주는 학생임. 특히 특수교육반 학생의 도우미를 자발적으로 지원하여 그 학생의 시간표를 매일 확인하고 교실로 데려다 주고, 통합수업시간에도 세심하게 챙겨주는 아름다운 마음을 가진 친구임. 그 친구를 위해 심리학 관련 내용을 찾아보거나 전문가에게 자문하기도 하는 등 상황에 대한 문제해결 방법을 적극적으로 찾는 학생임.

 **컴퓨터공학부**

- ▶ ‘과목별 세부능력 및 특기사항’ 에서 과도한 진로 관련 기술보다는 수업에서의 능동적 태도와 탐구력 등이 나타남. 수학교과 흥미가 높고 성적이 우수함.

예시

수학 세부능력 및 특기사항

수학 I 수학에 대한 기본기가 탄탄함. 수학적 개념을 문제에 적용하고 추론하는 문제해결 능력이 매우 탁월함. 고난도 문제에 도전하는 것을 좋아하고, 다양한 관점에서 참신한 해결 전략과 아이디어를 제시함.

수학 II 지적 호기심이 강하고 수학 외적 영역에 대해 융합 능력이 탁월함. 논리적 증명을 좋아하며 수학적으로 표현하는 능력이 매우 뛰어남.

미적분 평가 시에 긴장을 많이 하는 학생으로 평소에 보여주는 수학적인 능력을 잘 발휘하지 못하는 것 같아 매우 안타까움.

영어 세부능력 및 특기사항

영어 매주 시행한 단어시험에서 아주 우수한 성취도를 보였으며 언어적 감각이 뛰어난 모습을 관찰하였음. 하나의 어휘에서부터 그에 따른 파생적 의미와 여러 가지 활용까지 조사하며 습득하고자 노력하는 학생임.

- ▶ 앱 제작 활동을 지속적으로 보임. 기획만이 아니라 실제 활용하여 입출력, 코드개발 등 프로그램 제작 경험이 이어짐.

예시

2학년 진로활동 모바일 앱 제작 활동에서 접속 프로그램, 변수 사용 계산기 만들어 봄. 이를 바탕으로 학점 분류 프로그램, 블루투스 로봇 제어 프로그램을 제작하여 완성하는 활동을 함.

3학년 동아리활동 흑백 사진에서 물체를 구분하고 색상을 대입하는 ‘흑백 색상 복원’ 코드개발에 성공함.

- ▶ 관심 있는 활동을 통해 협력을 함.

예시

3학년 자율활동

학급 특색활동으로 챗봇 '희망이'를 모둠원들과 직접 제작함. 모둠원의 다양한 의견을 수렴하여 모바일상에서 챗봇을 구현할 수 있도록 전체 과정을 조율함. 하나의 대답을 출력할 때 요구되는 다양한 질문을 일일이 입력하는 것에 어려움을 느꼈으나, 모둠원과의 협력을 통해 학습 모델을 이용하여 질문에 대한 대응 문구를 출력하는 해결방법을 찾아냄.

3학년 진로활동

컴퓨팅 장치를 만드는 활동에서 모둠원들과 함께 센서에 의해 수집한 데이터 값을 이용하여 장치의 움직임을 제어하는 알고리즘을 설계하는 활동을 완성함.

- ▶ 정보, 인공지능수학, 프로그래밍 등 진로와 관련한 교과 이수 노력 등이 우수함.

예시

교과 세부능력 및 특기사항

정보과학

항상 문제를 가장 먼저 해결하여 친구들이 부러워함. 프로그래밍 실력이 우수함에도 겸손한 태도로 교사의 설명에 집중하고 친구들이 질문하면 친절하게 설명해주는 모습을 자주 보임. 난이도 높은 중첩 반복문 및 배열 활용 문제를 시간 내에 해결하지 못하자 쉬는 시간에 찾아와 끝까지 해결하려는 과제집착력과 도전정신을 보여줌.

프로그래밍

수학적 지식을 코딩에 녹여낼 줄 아는 우수한 학생임. 제시한 문제에 맞는 빠르고 정확한 코드를 작성하는 능력이 뛰어남. 특히 알기 쉽게 설명하기를 잘하여 쉬는 시간에 타학년 학생이 모르는 것을 질문하러 오는 경우도 많았음.

- ▶ 과학적 사고력과 탐구과정, 과제집착력이 드러남.

예시

교과 세부능력 및 특기사항

화학II

과학적 사고력이 뛰어나 수업 중 메타인지를 활용해 개념을 자신의 것으로 만들고 문제에 적용하고 해결하는 능력이 훌륭함.

- ▶ 학급회장, 전교학생회 활동 등 공동체를 위해 적극적으로 참여하고 활동함.

예시

교과 세부능력 및 특기사항

확률과통계

모르는 문제나 어려운 문제가 나오면 친구들이 가장 먼저 찾아가는 학생임. 수학적으로 의사소통하는 것을 즐거워하며 배운 것을 함께 나누는 것을 좋아함.

행동특성 및 종합의견

1학년

학급회장과 부회장을 각각 맡아서 활동할 정도로 친구들의 신임이 두터움. 전교학생회 활동에도 참여하여 학교를 위해 적극적으로 활동하였음. 모든 과목에서 항상 바른 태도로 집중하고, 경중에 상관없이 모든 과제를 정성껏 작성하여 제출하는 보기 드문 성실한 학생임.

2학년

규칙의 소중함을 알고 자신과 급우가 함께 지켜나갈 수 있도록 독려함. 수리능력이 뛰어나고, 수학에 높은 흥미를 나타냄. 새롭고 창의적인 방식의 풀이를 제안하고 친구들에게 설명해주는 모습이 자주 관찰됨. 2학기 수학 멘토로서 친구의 학업을 돕기 위해 방과 후 시간을 할애하기도 함. 그 외에 영어와 과학 교과부장을 맡아 성실하게 활동하였음.



위촉입학 사정관과 교사가 말하는 '대학입학전형' 평가와 준비

1 위촉입학사정관이 말하는 학생부위주전형 평가 31

- 가. 문과대학 철학과 [김도식 교수]
- 나. 경영대학 경영학과 [김수인 교수]
- 다. 공과대학 사회환경공학부 [이석원 교수]
- 라. 수의과대학 수의예과 [박승용 교수]

2 고교 교사가 말하는 대학입학전형 준비 35

- 가. 학생부교과전형 준비하기 [인천 동산고 교사 김동진]
- 나. 학생부종합전형 준비하기 I [인천 인천하늘고 교사 김원석]
- 다. 학생부종합전형 준비하기 II [서울 청원여고 교사 박문수]
- 라. 수능위주전형 준비하기 [서울 상일여고 교사 장동만]

위촉입학사정관이 말하는 학생부위주전형 평가

가 김도식 문과대학 철학과 교수



1 어떤 학생을 선발하고자 하는가?

문과대학은 전공을 크게 기초학문(국문, 영문, 중문, 사학, 철학, 지리)과 응용학문(미디어커뮤니케이션, 문화콘텐츠)으로 나눌 수 있다. 선발할 때에는 고등학교 생활에서 지원자가 본인이 원하는 전공에 대해서 얼마나 관심을 가졌는가를 가장 유심히 본다. 특히 국문, 영문, 중문은 어학이나 문학에 관심 있는 학생을 선호한다. 기초학문에 해당하는 전공은 진로역량을 상대적으로 더 중요하게 생각하고, 반면에 미디어와 콘텐츠와 같은 응용학문 전공의 경우에는 관련된 재능을 학교생활기록부에서 찾으려고 노력한다. 관련된 재능이란, 창의적 사고 능력이 대표적이다. 이런 독창성은 단순한 영동합과는 차이가 있다.

2 학교생활기록부의 어떤 부분을 중점으로 평가하는가?

학교생활기록부 전체를 다 본다. 왜냐하면 사정관이 찾고자 하는 지원자의 정보가 학교생활기록부 전체에 골고루 들어있기 때문이다. 어떤 학생은 창의적체험활동에서 장점이 드러나고, 어떤 학생은 세부능력 및 특기사항에서 그의 능력이 잘 서술되어 있기도 하다. 또한 행동특성 및 종합의견에서 그 학생의 전반적인 됴됨이를 확인한 적도 꽤 있다. 게다가 우리 학교에 지원하는 학생들은 학교생활기록부가 모두 우수한 친구들이기에 서술 사이사이에 있는 행간을 읽으려고 노력하는 편이다. 예를 들어 창의적체험활동의 경우에 그 서술 내용이 학교나 담당 선생님의 열심에 기인한 것인지 학생 스스로 성실히 무언가를 수행한 것인지 구분하고자 한다. 가장 눈에 띄는 지원자는 학교생활기록부의 각 항목이 유기적으로 연결된 경우이다. 세부능력 및 특기사항의 관심이 창의적체험활동 등에 자연스럽게 이어진다면 그 분야에 강점을 가진 것이 명백해지기 때문이다.

선택과목의 경우 사탐 과목에 해당하는 전공은 그 과목을 선택하는 것이 유리하게 작동할 확률이 높다. 하지만 과목 개설이 어려울 수 있는 상황을 입학사정관들도 잘 알기에 선택과목 이수 여부만으로 당락을 결정하지는 않는다.

자기소개서 폐지와 학교생활기록부 제공 항목 축소가 처음에는 평가할 수 있는 정보가 줄어든다는 측면에서 우려됐으나 막상 자기소개서가 없으니 학교생활기록부에 집중할 수 있었다. 우수한 학생은 학교생활기록부 어딘가에서든 그 능력을 드러내기 마련이기 때문이다.



1 어떤 학생을 선발하고자 하는가?

경영학과는 경영환경 변화에 유연하게 적응하고, 공동체에 유익한 영향을 끼칠 수 있는 자질을 가진 학생으로 국제적 안목과 리더십, 높은 윤리의식으로 경영전문가의 덕목을 갖출 수 있는 학생을 선발하고자 한다.

2 학교생활기록부의 어떤 부분을 중점으로 평가하는가?

학교생활기록부를 통해 학생이 고등학교 교과과정을 충실히 이수하였는지, 자신의 진로를 적극적으로 탐색하고자 하였는지, 공동체 생활 속에서 리더십과 책임감 등 경영학도로서의 인성을 발휘하고 있는지를 종합적으로 평가한다.

고교 교육과정을 통해 대학교에서 전공공부를 할 수 있는 기초 학업역량을 키우는 것이 진로 심화탐구보다 중요하다고 생각한다. 따라서 교과목 이수내역과 과목별 원점수, 평균점수 및 표준편차, 석차등급, 성취수준, 성취도별 분포비율 및 주요 과목 성적 추세 등을 전체적으로 살핀다. 그리고 과목별 세부능력 및 특기사항에서 학생이 배운 개념들을 토대로 지식을 확장하고자 노력한 방식을 평가하고자 한다.

각 교과목의 심화탐구는 반드시 희망 전공과 관련된 주제로 설정할 필요가 없다. 교과목 관련 심화탐구는 그 교과목의 학업역량을 향상시키는 것을 목표로 할 때 의미 있게 평가된다.

진로역량은 학생이 진로를 적극적으로 탐색하는 태도와 희망전공과 지원학과의 일치 여부를 평가한다. 고등학생 수준에서 할 수 있는 활동을 스스로 얼마나 적극적으로 해왔는지를 확인하게 되는데, 학교 진로특강 등에 수동적으로 참여한 학생과 다양한 방법으로 전공에 대해 이해하려는 촘촘한 노력이 보이는 학생은 다른 평가를 받는다. 진로탐색을 통해 희망 진로를 설정하였다고 해서 대학의 전공자가 할 수 있는 수준 이상의 깊은 활동을 요구하는 것이 아니라, 작은 프로젝트라도 학생이 스스로 기획하고 실행하는 과정 속에서 어떤 성장을 하였는지를 학교생활기록부를 통해 확인하려고 노력한다. 진로 관련 동아리 경험으로 사업계획서, 상품기획서, 기업분석보고서 등을 작성한 학생이라면 조사 방법, 찾아본 자료, 프로젝트 수행 기간, 역할 등을 토대로 평가한다.

공동체역량은 출결상황과 행동특성 및 종합의견 그리고 자율활동에서 확인하게 된다. 출결은 학생의 책임감을 드러내므로 중요하다. 잦은 미인정 결석, 결과, 지각 등은 긍정적인 평가를 받기 어렵다. 이에 비해 전교 회장, 부회장, 다년간 학급회장 등의 경력은 리더십과 적극성을 보여주며, 이 중에서 학생 주도로 교내 사업을 기획-진행-평가-개선사항 발굴까지 해 본 이력이 있다면, 학생의 기획력과 문제해결력을 볼 수 있다고 평가한다.

다 이석원 공과대학 사회환경공학부 교수



1 어떤 학생을 선발하고자 하는가?

KU자기추천은 학생부종합전형이므로 기본적으로 학교생활에 대한 충실함을 학업역량과 진로역량 그리고 공동체역량으로 평가한다. 소위 학생들의 선호도가 높은 학과의 경우는 진로역량을 충족하는 지원자가 많으므로 학업역량에 조금 더 가중치를 둘 것이고, 선호도가 다소 낮은 학과에서는 진로역량을 크게 볼 것이다.

학업역량과 관련하여 대부분의 공과대학 모집단위는 과학과 수학 교과에 뛰어난 인재를 선호한다. 진로역량과 관련해서는 각 모집단위별로 요구하는 내용이 다를 것이다. 사회환경공학부는 기반 시설(교량, 터널, 댐, 상·하수 처리장 등) 건설과 관련한 활동 또는 지구환경 개선에 관한 활동 내용을, 기계항공공학부는 로봇, 항공, 자동차, 에너지 분야, 반도체, 디스플레이 등의 기계적 요소를 탐구한 내용을, 화학공학부는 첨단 신소재, 섬유/고분자, 바이오/의약학, 에너지, 반도체 및 디스플레이 산업 등 화학 소재를 탐구한 내용을, 전기전자공학부는 전자회로, 반도체, 통신, 컴퓨터, 전자기파, 제어공학, 전력시스템을 탐구한 내용이 있으면 좋을 것이다. 마지막으로 컴퓨터공학부는 컴퓨터와 소프트웨어를 개발하는 부분에 대한 관심이 드러나면 좋다.

2 학교생활기록부의 어떤 부분을 중점으로 평가하는가?

학업역량은 ‘교과학습발달상황’, ‘수학 및 과학 교과 선택 현황’, ‘수학 및 과학 교과 이수단위수’ 그리고 ‘세부능력 및 특기사항(이하 세특)에서 탐구 내용의 깊이’를 종합적으로 참조하였다. 우선 ‘교과학습발달상황’에서는 국어 등 주요 교과의 전체적인 성취도를 먼저 보기는 하나, 학과와 관련된 수학 교과 및 과학 교과의 I, II 과목 및 심화 과정의 선택 현황을 세심히 보고 판단 근거로 사용하였다. 다음은 ‘수학 및 과학 교과 이수단위수’이다. 간혹 학교에서 개설했음에도 수학 및 과학 교과 선택을 상대적으로 적게 하는 학생이 있다. 이런 경우 대학 진학 후 학업 수행에 지장이 있을 수 있어, 평가자를 고민하게 한다. 마지막으로 ‘세특에서 나타난 탐구 내용의 깊이’이다. 특히, 수학 및 과학 교과의 세특에서 탐구한 내용이 형식적이 아닌 실질적인지, 어느 정도 소화(깊이)하고 궁금증을 어디까지 확대하고 어떻게 해소(확장)하였는지를 학교생활기록부 기재의 구체성에서 보게 된다.

진로역량은 ‘세특에서 활동 분야’, ‘창의적 체험활동 내용’, 그리고 ‘과학 교과 선택 현황’을 보고 종합적으로 판단하였다. ‘세특에서 활동 분야’는 학과에서 중요시하는 교과목의 내용을 중점적으로 참고하였다. 학생이 무엇에 관심을 가지고 이를 동아리활동이나 진로활동에서 어떤 내용을 어디까지 탐구하였는지를 보게 된다. 탐구 내용에 대한 역할 분담, 탐구 계획, 탐구 결과, 그리고 탐구 결과가 보여주는 공학적 의미가 담겨 있는지를 보았다. 마지막으로 ‘과학 교과 선택 현황’이다. 학생들은 자연스럽게 본인이 좋아하거나, 자신 있는 과학 교과를 선택하기 때문이다. 자기소개서가 없어지면서 학교생활기록부 내용 하나하나가 매우 소중한 정보가 되었다.



1 어떤 학생을 선발하고자 하는가?

장래희망이 ‘수의사’인 학생으로서 수의학을 전공할 수 있는 기초수학능력을 갖추고 수의사의 역할을 이해하고, 전문성을 개발할 수 있는 윤리의식과 사명감을 가진 학생을 선발하고자 한다. 왜냐하면, 수의과대학은 ‘수의사’라고 하는 전문 직업인을 양성하는 교육기관이기 때문이다. ‘수의사’의 영역은 크게 임상, 준임상, 기초분야로 나누어지고, 임상은 개와 고양이 등과 같은 반려동물, 소, 돼지, 닭과 같은 농장동물, 또는 야생동물을 전문으로 하는 분야로 나누어진다. 이외에도 식품위생, 공중보건, 방역 분야에서도 수의사는 큰 비중을 차지한다. 또 동물의 해부, 생리, 병리 등의 학습을 통해 보다 종합적인 시야에서 기초 연구에 임할 수도 있어서 독창적인 연구 성과를 내는 분야에서도 수의사의 역할이 이어질 수 있다. 이렇듯 다양한 분야에 관여하고 있기에 동물, 인간, 환경을 연계하여 활동하는 ‘원헬스’ 수호에 있어서 수의사의 역할이 매우 크므로 위에서 언급한 학생을 선발하고자 하는 것이다.

2 학교생활기록부의 어떤 부분을 중점으로 평가하는가?

수의학과는 수의예과 2년, 수의본과 4년의 과정으로 편성되어, 다른 의학 계열과 마찬가지로 소화해야 하는 학업량이 매우 많을 뿐만 아니라, 학습해야 하는 내용의 난이도가 높다. 또한, 대부분의 교재가 영어 원서이기에 영어 독해 능력이 어느 정도 뒷받침되어야 한다. 따라서 수의과대학에서의 수학 능력을 충분히 갖추고 있는지를 평가하기 위해, 주요교과목의 학업성취도, 생명과학 이수 여부, 성실한 학업을 위한 출결상황을 주의 깊게 검토한다.

그리고 고등학교 기간 중 수의사 직업을 이해하기 위한 노력을 통해 장래 수의사 상을 어느 정도는 갖고 있기를 희망하므로 동물(생명과학, 수의학)과 관련된 동아리활동, 진로활동, 탐구활동 등을 참고한다. 그리고 세부능력 및 특기사항 검토를 통해 수의학, 수의사 관련 도서를 접한 경험이 있는지, 또 어떤 점을 느꼈는지를 살피고 있다.

서류평가에서 자기소개서가 폐지되어 수의사 직업에 대한 이해도 등의 진로역량을 파악하기 위해 학교생활기록부에서 선택과목 이수, 탐구력 등을 보다 꼼꼼하게 읽고 있다.



고교 교사가 말하는 대학입학전형 준비

학생부교과전형 준비하기

가 김 동 진 인천 동산고 교사



1 학생부교과전형에 지원하는 학생의 특성은?

학생부교과전형에 지원하는 학생은 교과성적이 뛰어난 학생이다. 학생부교과전형 지원자는 전년도 입시 결과를 적극적으로 참고하여 지원하는데, 소신(상향) 지원보다는 안정이나 적정 수준의 지원 성향을 보인다. 최근에는 서류평가가 도입되는 대학이 늘면서, 교과성적뿐 아니라 교과 활동에 자신이 있다고 판단하는 학생들의 지원이 많아지고 있다.

2 학생부교과전형을 준비하려면 어떤 부분을 점검해야 하는가?

단순히 교과성적만으로 판단할 수 없는 영역에 대한 평가를 중점에 두어야 한다. 학생부교과전형의 서류평가는 학생의 학업역량과 진로역량을 종합적으로 평가하므로, 교과성적과 더불어 세부능력 및 특기사항(이하 세특)도 중요하다.

수강한 과목을 어떻게 공부하였고, 이후에 어떻게 발전했는가 중요하다. 결과도 중요하지만, 공부한 과정에 더 큰 무게가 실려야 한다. 세특의 기재 내용이 진로역량에만 초점이 맞춰져 작성되고 있다면 아쉬운 부분이 생길 수 있다. 국어 세특에 화학이 쓰여 있고, 기하 세특에도 화학 내용이, 체육 세특에도 화학 관련 내용이 적혀있다면, 다양한 주제 탐구를 통해 다양한 학문을 융합한다는 것은 바람직하나 오직 대학 진학을 위한 세특이 될 수 있다.

과목 수강을 통한 자신의 성취 정도와 발전 가능성이 더 큰 무게를 실어야 한다. 과목별 세특은 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등이 나타나 있다면 좋을 것이다.



나 김원석 인천 인천하늘고 교사



1 학생부종합전형에 지원하는 학생의 특성은?

학교 활동에 적극 참여한 학생들이 주로 해당 전형에 지원하는 편이다. 또한 대체로 학급 또는 학년별 프로젝트에 진정성 있게 참여하는 경향을 보인다. 이들은 오로지 교과 등급을 높이는 데에만 혈안이 되어 있지는 않다. 소위 말하는 ‘대학만 가면 날개를 달 아이들’이 학생부종합전형에 지원하고 있다.

2 학생부종합전형을 준비하려면 어떤 부분을 점검해야 하는가?

학교생활기록부에서 가장 유의미한 항목을 하나만 꼽으라고 한다면 단연 ‘교과학습 발달상황’이다. ‘교과학습 발달상황’에서 좋은 평가를 받기 위해서는 교과 이수 내역부터 챙겨야 한다. 이를 통해 학생의 관심사가 무엇인지, 학생이 본인의 진로를 위해 얼마나 적극적인 노력을 기울이고 있는지를 확인할 수 있기 때문이다. 다만 전반적으로 학교생활기록부의 질이 높아지고 학교생활기록부에 기재되는 항목 및 분량이 줄어든 현 상황에서는 세부능력 및 특기사항에 기재된 ‘그렇듯한 문구’를 가려내는 작업 또한 중요해졌다. 고등학교 수준을 벗어난 전문적인 내용을 다루는 데 집착하지 말고 학생이 직접 활동을 수행하며 비판적으로, 또 창의적으로 사고한 과정의 우수성을 드러내는 데 집중해야 한다. 또한, 학교생활기록부의 모든 항목을 진로와 연계하여 채우려는 강박은 버리고, 각 교과와 교육과정을 충실하게, 또 깊이 있게 이수하려는 태도가 중요하다.

교과학습발달상황과 함께 주목해야 할 항목이 창의적체험활동이다. 자율활동은 공동체역량을 파악할 수 있는 학급회와 학생회 같은 활동이 기재되고, 이외에도 진로역량을 확인할 수 있는 자율주제 탐구활동이 기재될 수 있다. 다음으로 동아리활동의 경우, 학생 본인의 역할이 드러났는지 확인해야 한다. 진로활동의 경우는 능동적 참여인가와 수동적 참여인가를 살펴야 한다. 직접 체험한 활동인지, 아니면 간접적으로 조사만 한 활동인지에 따라 학생의 경험은 매우 상이하다. 주로 이루어지는 진로특강이라도 강연내용 요약에 간단한 학생의 소회가 덧붙여질 때 능동적으로 진로탐색을 한 학생을 구별할 수 있기 때문이다.

내신등급을 받기에 유리한 과목을 선택할 것인지, 아니면 자신의 진로에 부합하는 과목을 수강할 것인지 결정해야 한다. 또 학생회 활동에 참여할 것인지, 아니면 다른 교과 활동에 집중할 것인지 결단을 내려야 한다. 학생마다 다양한 학생부가 존재하고, 이를 통해 평가가 가능한 이유는 ‘완벽한 학생부’가 존재하지 않기 때문이다. 학생부를 통해 학생 개개인의 색깔을 확인할 수 있어야 한다. ‘결과’보다 ‘과정’에 방점을 찍는 전형이 학생부종합전형이기 때문에 현재의 ‘결과’를 개선하고자 하는 ‘과정’을 보여주는 진정성을 점검해야 한다.



학생부종합전형 준비하기 II

다 박문수 서울 청원여고 교사



1 학생부종합전형에 지원하는 학생의 특성은?

학생부종합전형은 학생부를 정성적으로 평가하여 입학 후 학업이 가능한지를 평가하는 전형으로 대부분의 대학이 학교생활 기록부에 대한 1단계 서류평가 후 면접평가를 통하여 서류의 진위 또는 학생의 역량을 확인한다. 일부 대학에서는 수능 최저학력 기준을 요구하기도 한다.

KU자기추천 등 학생부종합전형에 지원하는 학생의 특징은 자기주도적인 학습태도와 생활태도를 갖추고, 전공에 대한 관심이 높으며 학업역량도 잘 준비된 편이다. 지원경향은 다른 전형에 비해 모집단위와 진로를 고려한 소신지원의 비율이 높은 편으로 선호 모집단위의 경쟁률이 높다. 지원비율과 합격비율에서 재학생이 졸업생보다 높다.

2 학생부종합전형을 준비하려면 어떤 부분을 점검해야 하는가?

KU자기추천 등 학생부종합전형은 학생부만이 유일한 평가의 대상이 되었다. 현재 학생부 항목 중 ‘인적·학적사항’, ‘출결상황’, ‘창의적체험활동’, ‘교과학습발달상황’, ‘행동특성 및 종합의견’, 5개 항목이 반영되며 블라인드, 미제공, 범위 제한 등으로 ‘창의적 체험활동’, ‘교과학습발달상황’ 이 가장 많은 분량을 차지하고 있다. 실제적으로 전형자료로의 역할을 하는 것은 시간마다 교사가 배정되어있는 협의의 교육과정이 주요 평가의 대상이 되었다. 대학의 평가도 ‘과목선택과 학습방식’을 평가하는 것으로 변화하였고, 학습방식은 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’과 창의적체험활동의 연계평가가 강화되어 가고 있다. 특히, 창의적체험활동 중 학술, 특색활동이 가능한 자율활동과 진로역량과 직접 연계가 가능한 진로활동의 역할이 이미 활성화된 동아리활동에 비해 상대적으로 비중과 역할이 증가하는 분위기이다.

이에 따라 대학은 교육과정에 대한 관심과 이해가 증가하였고 관련 분석 및 연구 등을 통해 과목선택에 대한 가이드가 상세해졌다. 건국대학교처럼 많은 대학에서 학생부위주전형가이드북은 물론 유튜브를 활용하여 전형과 학과 지원과 준비에 대한 안내를 충분히 제공하고 있다.

또한 이에 따라 고등학교는 학생이 성장할 수 있는 과목을 개설하고 자유롭게 선택하여 이수하도록 교육과정을 편성하고 있어 교육과정 운영의 다양성과 선택과목 지도의 개별화가 이뤄지고 있다. 이수할 수 없는 과목은 거점형, 공동형 교육과정 등 공동교육과정 등을 통하여 필요한 과목을 이수하고 있다. 또한 학습방식에 대한 실제적 성장이 보이는 수업의 포괄성, 연계성이 증가하고 있다. 학생의 학습설계를 시작으로 창의적체험활동, 과목, 학년과 연계한 교육활동으로 운영하는 사례들이 보인다. 다만 과목의 특성과 학생의 역량을 바탕으로 한 기록이 기재되어야 하기에, 과목과 상관없는 과도한 진로와 관심 중심의 활동은 경계해야 할 것이다.

라 장동만 서울 상일여고 교사



1 수능위주전형에 지원하는 학생의 특성?

수능을 응시하는 학생은 수능에서 좋은 성적이 나올 것이라는 확신을 두고 마지막까지 열심히 준비한다. 하지만 수능에 응시하는 많은 학생이 국어, 수학, 탐구 영역에서 좋은 성적이 고르게 나오기는 쉽지 않다. 이는 최저학력기준을 통과하기 위해 선택과 집중을 통해 수능을 준비하기 때문이다. 그러나 학생은, 부족한 영역도 함께 공부하면서 자신의 강점인 영역은 더 잘할 수 있도록 하는 것이 진짜 선택과 집중이라는 사실을 인지해야 한다. 자신이 잘하는 것만 잘 나오면 된다는 생각으로 수능을 준비하는 것은 오히려 최저학력기준을 통과할 가능성이 떨어질 뿐만 아니라 전체적인 수능성적의 하락으로 인해 수능 위주 전형에서 불리할 수 있다.

2 수능위주전형을 준비하려면 어떤 부분을 점검해야 하는가?

대입은 수시전형 6회와 정시전형 3회를 함께 고려하여 전체 9번의 기회를 어떻게 설계하느냐로 합격 가능성을 높일 수 있다. 9번의 지원 기회를 잘 구성하는 시작이 바로 수능성적을 어디까지 받을 수 있는가에 대한 가능성을 고려하는 것이다. 모의평가를 통해 자신의 강점과 약점을 찾고, 지원하고자 하는 대학의 영역별 반영비율을 고려하여 선택과 집중을 할 필요가 있다.

국어, 수학, 탐구 영역 표준점수를 구성하는 방법은 수능능력시험 문제에 따라 매년 다르다. 하지만 대학에서 제시하는 영역별 반영비율에 따라 더 집중해서 준비하고 수능성적이 나올 수 있도록 해야 하는 것을 고려해야 한다. 왜냐하면 수능위주전형은 단순히 국어, 수학, 탐구에 성적의 총합으로 선발하는 것이 아니라 대학별/학과별 반영비율에 따른 대학별 환산 점수에 의한 석차에 의해 선발하기 때문이다.

국 표	국 백	국 등	수 표	수 백	수 등	탐1 표	탐1 백	탐1 등	탐2 표	탐2 백	탐2 등	국수탐 2표	국/수/탐 비율에 따른 석차	
													40/40/20	25/40/35
136	98	1	132	95	2	64	93	2	48	42	5	380	1	16
141	99	1	127	91	2	56	67	4	56	69	4	380	2	18
111	68	4	137	98	1	67	98	1	65	95	1	380	7	1
110	66	4	132	95	2	65	95	2	68	99	1	375	14	3
105	57	5	135	97	1	67	98	1	68	99	1	375	15	2
104	55	5	132	95	2	65	95	1	69	99	1	370	20	13

※ 20개의 가상의 데이터에서 7개만 발췌

위와 같이 국어/수학/탐구 반영비율이 40/40/20과 25/40/35인 경우를 살펴보면 국수탐 표준점수 합이 같아도 반영비율에 따라 석차 변화가 크게 나타나는 것을 확인할 수 있다. 실제 대학에서 수능성적을 통해 대학별 환산 점수를 산출할 때는 국어, 수학, 탐구뿐만 아니라 영어, 한국사 등을 활용하여 다양한 방식으로 산출하므로 변수가 더 많다. 따라서 실제 수능위주전형에 지원할 때는 지원하고자 하는 대학/학과에 따른 환산 방식을 고려하고 상대적으로 석차가 좋게 나와 유리한 대학/학과를 선택하여 지원해야 한다.



부록

- ▶ 2024학년도 학생부위주전형 경쟁률 40
- ▶ KU고교연계, 입학홍보프로그램 안내 42
- ▶ 캠퍼스맵 43

[부록] 2024 학년도 학생부위주전형 경쟁률

대학	모집단위	학생부교과				학생부종합			
		KU지역균형				KU자기추천			
		모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률	모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률
문과대학	국어국문학과	4	21	8	5.25:1	15	257	12	17.13:1
	영어영문학과	5	35	16	7.00:1	29	529	27	18.24:1
	중어중문학과	4	22	8	5.50:1	13	143	9	11.00:1
	철학과	4	32	1	8.00:1	17	321	8	18.88:1
	사학과	4	31	10	7.75:1	14	272	8	19.43:1
	지리학과	3	16	-	5.33:1	20	235	8	11.75:1
	미디어커뮤니케이션학과	6	87	33	14.50:1	13	412	10	31.69:1
	문화콘텐츠학과	4	39	12	9.75:1	13	308	4	23.69:1
이과대학	수학과	5	96	10	19.20:1	7	180	4	25.71:1
	물리학과	7	61	22	8.71:1	12	251	16	20.92:1
	화학과	4	99	8	24.75:1	10	350	12	35.00:1
건축대학	건축학부	12	155	28	12.92:1	20	417	10	20.85:1
공과대학	사회환경공학부	25	290	36	11.60:1	45	942	23	20.93:1
	기계항공공학부	20	194	48	9.70:1	10	497	12	49.70:1
	전기전자공학부	29	323	80	11.14:1	40	808	32	20.20:1
	화학공학부	23	239	69	10.39:1	43	808	35	18.79:1
	컴퓨터공학부	21	169	76	8.05:1	38	1,195	24	31.45:1
	산업공학과	5	47	7	9.40:1	8	141	5	17.63:1
	생물공학과	4	65	9	16.25:1	7	139	7	19.86:1
사회 과학 대학	정치외교학과	4	59	14	14.75:1	10	278	9	27.80:1
	경제학과	5	61	18	12.20:1	24	319	12	13.29:1
	행정학과	9	131	44	14.56:1	14	282	9	20.14:1
	국제무역학과	3	24	-	8.00:1	11	156	1	14.18:1
	응용통계학과	5	36	5	7.20:1	14	155	10	11.07:1
	융합인재학과	7	64	16	9.14:1	9	129	1	14.33:1
	글로벌비즈니스학과	3	20	-	6.67:1	16	374	8	23.38:1

대학	모집단위	학생부교과				학생부종합			
		KU지역균형				KU자기추천			
		모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률	모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률
경영대학	경영학과	17	154	87	9.06:1	45	876	35	19.47:1
	기술경영학과	7	44	15	6.29:1	8	108	2	13.50:1
부동산과학원	부동산학과	5	51	6	10.20:1	13	247	3	19.00:1
KU융합 과학기술원	미래에너지공학과	5	74	17	14.80:1	13	274	8	21.08:1
	스마트운행체공학과	6	45	2	7.50:1	10	175	2	17.50:1
	스마트ICT융합공학과	4	45	10	11.25:1	11	276	5	25.09:1
	화장품공학과	3	36	-	12.00:1	18	359	1	19.94:1
	즐기세포재생공학과	5	37	3	7.40:1	28	808	11	28.86:1
	의생명공학과	-	-	-	-	22	728	3	33.09:1
	시스템생명공학과	8	76	24	9.50:1	13	690	5	53.08:1
	융합생명공학과	7	67	18	9.57:1	15	501	6	33.40:1
상허생명 과학대학	생명과학특성학과	10	125	24	12.50:1	11	376	3	34.18:1
	동물자원과학과	4	74	2	18.50:1	20	312	1	15.60:1
	식량자원과학과	4	81	8	20.25:1	18	307	7	17.06:1
	축산식품생명공학과	4	53	4	13.25:1	16	270	3	16.88:1
	식품유통공학과	4	48	3	12.00:1	11	162	0	14.73:1
	환경보건과학과	4	95	6	23.75:1	14	381	4	27.21:1
	산림조경학과	3	33	-	11.00:1	13	181	4	13.92:1
수의과대학	수의예과	5	82	2	16.40:1	17	473	7	27.82:1
사범대학	일어교육과	3	19	-	6.33:1	16	209	7	13.06:1
	수학교육과	5	62	12	12.40:1	6	110	4	18.33:1
	교육공학과	-	-	-	-	12	337	10	28.08:1
	영어교육과	4	47	15	11.75:1	8	91	2	11.38:1
소계		342	3,764	836	11.01:1	830	18,149	449	21.87:1

※ 이외의 다른 전형은 건국대학교 입학처 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.

[부록] KU고교연계, 입학홍보프로그램 안내

구분	프로그램명	행사일정	주요내용
대입설명회 및 1:1 상담	KU입학전형설명회 [고교/교육청]	2024. 3. ~ 2025. 2.	▶ 전국 소재 고교(정보소외지역 포함) 온/오프라인 방문상담 (설명회, 간담회) ▶ 전국 시도교육청 주관 온/오프라인 대입 박람회 ▶ 고교생, 교사, 학부모 대상 전형설명회 및 1:1 입학 상담
	ASK:U	2024. 5. ~ 2024. 7.	▶ 고교생, 학부모 대상 오프라인 설명회 ▶ 입학전형 안내, 입학생 사례발표(학생부종합, 논술), 1:1 입학상담 등
	수시/정시 대학입학 정보박람회	2024. 7., 2024. 12.	▶ 한국대학교육협의회 주관 오프라인 대입 박람회 ▶ 고교생, 교사, 학부모 대상 1:1 입학 상담
모의전형	KU모의논술	2024. 5. ~ 2024. 6.	▶ 논술 준비 수험생 대상 온라인 모의논술 실시 ▶ 논술 해설 특강 및 영상 게재
교사연수 및 간담회	열린건대	2024. 5. ~ 2024. 6.	▶ 교사 대상 본교 방문 오프라인 간담회
	KU입학올인원	2024. 6. ~ 2024. 7.	▶ 본교 주관 및 교육청 연계 교사 직무연수 운영 ▶ 학생부종합전형 특강 및 모의서류평가
	KU컨퍼런스	2025. 2.	▶ 고교-대학 연계를 통한 대학입학전형 설계
홈페이지 자료공개 및 배포	KU학생부위주전형 가이드북	2024. 3. ~ 2025. 2.	▶ 학생부위주전형 평가방법 및 절차 안내, 합격사례, 실제 면접질문 등 수록
	KU논술가이드북	2024. 3. ~ 2025. 2.	▶ 논술전형 안내, 모의논술 해설 등 가이드라인 제공
	KU입시톡	2024. 3. ~ 2025. 2.	▶ 입학전형 관련 온라인 콘텐츠(입학전형 영상, 온라인 리플릿 등)
	KU-Bot [쿠봇]	2024. 3. ~ 2025. 2.	▶ 건국대학교 입학처 챗봇(실시간 인공지능 질의응답 서비스)
	KU꿈잡이노트	상시 (홈페이지 게시)	▶ 학생의 진로탐색 과정을 관찰할 수 있는 만년노트 PDF 제공
	KU전공체험 ON&OFF	상시 (홈페이지 게시)	▶ 본교 학과별 소개, 전공체험 영상 등 상세자료 PDF 및 웹진 제공

※ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 내용 및 일정은 건국대학교 입학처 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.

KONKUK UNIVERSITY CAMPUS MAP

건국대학교 캠퍼스 맵



• SEOUL CAMPUS

- | | | | | |
|---------|-------------|------------|---------|------------|
| 1 행정관 | 7 박물관 | 13 입학정보관 | 19 인문학관 | 25 국제학사 |
| 2 경영관 | 8 법학관 | 14 산학협동관 | 20 학생회관 | 26 콜하우스 |
| 3 상허연구원 | 9 상허기념도서관 | 15 수의학관 | 21 공학관 | 27 건국대학교병원 |
| 4 교육과학관 | 10 의생명과학연구원 | 16 새천년관 | 22 신공학관 | 28 건대부중 |
| 5 예술문화관 | 11 생명과학관 | 17 건축관 | 23 과학관 | 29 건대부고 |
| 6 언어교육원 | 12 동물생명과학관 | 18 해봉부동산학관 | 24 창의관 | |

건국대학교 KU 학생부위주전형 가이드북

KONKUK UNIVERSITY
KU ADMISSION GUIDE BOOK

발행일

2024. 2. 27.

발행처

건국대학교 입학처

문의

TEL 02) 450-0007 | 건국대학교 입학처 입학팀



건국대학교 입학처

2023년 고교교육
기여대학 지원사업